இரண்டாம் மொழி
தமிழ்

தரம்

8



சகல பாட நூல்களையும் இலத்திரனியல் ஊடாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு www.edupub.gov.lk வலைத்தளத்தை நாடுங்கள்.

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

முதலாம் பதிப்பு	**-**	**2016**
இரண்டாம் பதிப்பு	**-**	**2017**
மூன்றாம் பதிப்பு	**-**	**2018**
நான்காம் பதிப்பு	**-**	**2019**

ISBN 978-955-25-0146-3

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தினால்
இல 227 / 30 நிர்மாண மாவத்தை, நாவல வீதி, நுகேகொடையில்
அமைந்துள்ள நனிலா பப்லிகேஷன் (பிரேவேட்) லிமிட்டட்
அச்சகத்தினால் அச்சிடப்பட்டு வெளியிடப்பட்டது.

தேசிய கீதம்

சிறீ லங்கா தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நல்லெழில் பொலி சீரணி
நலங்கள் யாவும் நிறை வான்மணி லங்கா
ஞாலம் புகழ வள வயல் நதி மலை மலர்
நறுஞ்சோலை கொள் லங்கா
நமதுறு புகலிடம் என ஒளிர்வாய்
நமதுதி ஏல் தாயே
நம தலை நினதடி மேல் வைத்தோமே
நமதுயிரே தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நமதாரருள் ஆனாய்
நவை தவிர் உணர்வானாய்
நமதேர் வலியானாய்
நவில் சுதந்திரம் ஆனாய்
நமதிளமையை நாட்டே
நகு மடி தனையோட்டே
அமைவுறும் அறிவுடனே
அடல் செறி துணிவருளே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நமதார் ஒளி வளமே
நறிய மலர் என நிலவும் தாயே
யாமெலாம் ஒரு கருணை அனைபயந்த
எழில்கொள் சேய்கள் எனவே
இயலுறு பிளவுகள் தமை அறவே
இழிவென நீக்கிடுவோம்
ஈழ சிரோமணி வாழ்வுறு பூமணி
நமோ நமோ தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

ஒரு தாய் மக்கள் நாமாவோம்
ஒன்றே நாம் வாழும் இல்லம்
நன்றே உடலில் ஓடும்
ஒன்றே நம் குருதி நிறம்

அதனால் சகோதரர் நாமாவோம்
ஒன்றாய் வாழும் வளரும் நாம்
நன்றாய் இவ் இல்லினிலே
நலமே வாழ்தல் வேண்டுமன்றோ

யாவரும் அன்பு கருணையுடன்
ஒற்றுமை சிறக்க வாழ்ந்திடுதல்
பொன்னும் மணியும் முத்துமல்ல - அதுவே
யான்று மழியாச் செல்வமன்றோ.

ஆனந்த சமரக்கோன்
கவிதையின் பெயர்ப்பு.



''புதிதாகி, மாற்றமடைந்து சரியான அறிவின் மூலம்
நாட்டுக்குப் போன்றே முழு உலகிற்கும் அறிவுச் சுடராகுங்கள்''

<u>கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் செய்தி</u>

கடந்து சென்ற இரு தசாப்தங்களுக்கு அண்மிய காலமானது உலக வரலாற்றில் விசேட தொழினுட்ப மாற்றங்கள் நிகழ்ந்ததொரு காலமாகும். தகவல் தொழினுட்பம் மற்றும் ஊடகங்களை முன்னணியாகக் கொண்ட பல்வேறு துறைகளில் ஏற்பட்ட துரித வளர்ச்சியுடன் இணைந்து மாணவர் மத்தியில் பல்வேறு சவால்கள் தோன்றியுள்ளன. இன்று சமூகத்தில் காணப்படும் தொழில்வாய்ப்பின் இயல்பானது மிக விரைவில் சிறப்பான மாற்றங்களுக்கு உட்படலாம். இத்தகைய சூழலில் புதிய தொழினுட்ப அறிவையும் திறனையும் அடிப்படையாகக் கொண்டதொரு சமூகத்தில் வெவ்வேறு விதமான இலட்சக் கணக்கான தொழில்வாய்ப்புகள் உருவாகின்றன. எதிர்கால சவால்களை வெற்றிகொள்ளும் பொருட்டு நீங்கள் பலம்பெற வேண்டுமென்பது கல்வி அமைச்சரென்ற வகையில் எனதும் எமது அரசினதும் பிரதான நோக்கமாகும்.

இலவசக் கல்வியின் சிறப்புமிக்கதொரு பிரதிபலனாக உங்களுக்கு இலவசமாகக் கிடைத்துள்ள இந்நூலை சீராகப் பயன்படுத்துவதும் அதன்மூலம் தேவையான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதுமே உங்கள் ஒரே குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டும். அத்துடன் உங்கள் பெற்றோர்களுட்பட மூத்தோரின் சிரமத்தினதும் தியாகத்தினதும் பிரதிபலனாகவே இலவசப் பாடநூல்களை அரசினால் உங்களுக்குப் பெற்றுத்தர முடிகிறது என்பதையும் நீங்கள் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

ஓர் அரசாக நாம், மிக வேகமாக மாறி வரும் உலக மாற்றத்திற்குப் பொருந்தும் விதத்தில் புதிய பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதும் கல்வித் துறையில் தீர்க்கமான மாற்றங்களை மேற்கொள்வதும் ஒரு நாட்டின் எதிர்காலம் கல்வி மூலமே சிறப்படையும் என்பதை மிக நன்றாகப் புரிந்து வைத்துள்ளதனாலேயேயாகும். இலவசக் கல்வியின் உச்சப் பயனை அனுபவித்து நாட்டிற்கு மாத்திரமன்றி உலகுக்கே செயற்றிறன்மிக்க ஓர் இலங்கைப் பிரசையாக நீங்களும் வளர்ந்து நிற்பதற்கு தீர்மானிக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்காக இந்நூலைப் பயன்படுத்தி நீ ங்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு உங்களுக்கு உதவுமென்பது எனது நம்பிக்கையாகும்.

அரசு உங்கள் கல்வியின் நிமித்தம் செலவிடுகின்ற மிகக் கூடிய நிதித்தொகைக்கு பெறுமதியொன்றைச் சேர்ப்பது உங்கள் கடமையாவதுடன் பாடசாலைக் கல்வியூடாக நீங்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு மற்றும் திறன்கள் போன்றவையே உங்கள் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கின்றன என்பதையும் நீங்கள் நன்கு கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். நீங்கள் சமூகத்தில் எந்த நிலையிலிருந்தபோதும் சகல தடைகளையும் தாண்டி சமூகத்தில் மிக உயர்ந்ததொரு இடத்திற்குப் பயணிக்கும் ஆற்றல் கல்வி மூலமாகவே உங்களுக்குக் கிடைக்கின்றது என்பதை நீங்கள் நன்கு விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

எனவே இலவசக் கல்வியின் சிறந்த பிரதிபலனைப் பெற்று, மதிப்பு மிக்கதொரு பிரசையாக நாளைய உலகை நீங்கள் வெற்றி கொள்வதற்கும் இந்நாட்டில் மட்டுமன்றி வெளிநாடுகளிலும் இலங்கையின் நாமத்தை இலங்கச் செய்வதற்கும் உங்களால் இயலுமாகட்டும் என கல்வி அமைச்சர் என்ற வகையில் நான் பிரார்த்திக்கின்றேன்.



அகில விராஜ் காரியவசம்
கல்வி அமைச்சர்

முன்னுரை

உலகின் சமூக, பொருளாதார, தொழினுட்ப, கலாசார விருத்தியுடன் சேர்ந்து கல்வியின் நோக்கங்கள் மிக விரிந்த தோற்றமொன்றைப் பெற்றுள்ளன. மானிட அனுபவங்கள், தொழினுட்ப மாற்றங்கள் ஆராய்ச்சி மற்றும் புதிய குறிகாட்டிகளின்படி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடும் நவீன மயமாக்கப்பட்டுள்ளது. அதன்போது மாணவர் தேவைக்குப் பொருந்தும் விதமான கற்றல் அனுபவத்தை ஒழுங்கமைத்து கற்பித்தல் செயற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்திச் செல்வதற்கு பாடத்திட்டத்தில் காணப்படுகின்ற நோக்கங்களிற்கிணங்க பாடம் தொடர்பான விடயங்களை உள்ளடக்கிப் பாடநூல்களை ஆக்குவது அவசியமாகும். பாடநூல் என்பது மாணவரின் கற்றல் சாதனம் மாத்திரமல்ல. அது கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கும் அறிவு, பண்பு விருத்திக்கும் நடத்தை மற்றும் மனப்பாங்கு வளர்ச்சியுடன் உயர்ந்த கல்வியொன்றை பெற்றுக் கொள்வதற்கும் மிகவும் உதவக்கூடியதுமாகும்.

இலவசக் கல்விக் கருத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் நோக்கிலேயே தரம் 1 முதல் தரம் 11 வரையிலான சகல பாடநூல்களும் அரசினால் உங்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. அந்நூல்களிலிருந்து உயர்ந்தபட்சப் பயன்களைப் பெற்றுக்கொள்வதுடன், அவற்றைப் பாதுகாப்பதும் உங்களது கடமையாகும் என்பதையும் நினைவூட்டுகின்றேன். பூரண ஆளுமைகொண்ட நாட்டிற்குப் பயனுள்ள சிறந்ததொரு பிரசையாகுவதற்கான பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இப்பாடநூல் உங்களுக்குக் கைகொடுக்கும் என நான் எண்ணுகிறேன்.

இப்பாடநூலாக்கத்தில் பங்களிப்புச் செய்த எழுத்தாளர், பதிப்பாசிரியர் குழு உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

டபிள்யூ. எம். ஜயந்த விக்கிரமநாயக்க
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
இசுருபாய
பத்தரமுல்ல.
2019.04.10

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

ඩබ්ලිව්.එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

එස්. කාන්ඩීපන්

සංවර්ධන නිලධාරි

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය

කේ. බාලරංජනී

ගුරු සේවය

කො/ශාන්ත ක්ලෙයාර් බාලිකා විද්‍යාලය,

කොළඹ - 06

එස්. වඩිවේල්

ගුරු සේවය

ර/රත්නපුර දෙමළ මහා විද්‍යාලය,

රත්නපුර

එස්. බී. දොඩම්වෙල

කථිකාචාර්ය

සෞන්දර්ය ගුරු විද්‍යාලය, ගිරාගම

පිළිමතලාව

ආර්. තමිල් සෙල්වම් පිල්ලෛ
විෂය සම්බන්ධීකරණ නිලධාරි
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
මාතලේ

කේ. සිවරාජ්
ගුරු සේවය, (දෙවන බස දෙමළ)
මප/නුව/ මඩුල්ල ද්විතීයික පාසල
වලපනේ

ජනාබ් එම්.එච්.එම්. ජවුෆර්
නු/සරස්වතී දෙමළ මහා විද්‍යාලය
ලිඳුල

සංස්කරණය

ආචාර්ය යූ. නවරත්නම්
භාෂා විශේෂඥ
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ආචාර්ය ශ්‍රී. ප්‍රසාන්දන්
ජ්‍යෝෂ්ඨ කථිකාචාර්ය,
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය
පේරාදෙණිය

එන්. ඒ. ධම්මික ජයසිංහ
කථිකාචාර්ය
සිංහල අධ්‍යයන අංශය
රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය

රාණි සීදරන්
කථිකාචාර්ය (දෙමළ අංශය)
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

රකිත කරුණාරත්න
ආයතන ප්‍රධානි (භාෂා)
ගෝතේ ආයතනය
කොළඹ

එස්. කාන්ඩීපන්
සංවර්ධන නිලධාරි
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

භාෂා සංස්කරණය

ආර්. ජෝන්ස්ටන් හරෝල්ඩ්
ගුරු සේවය
රාමනාදන් හින්දු බාලිකා විද්‍යාලය
කොළඹ - 04

සෝදුපත් කියවීම

ජනාබ් එම්. මුස්තාෆා මවුසූර්
කො/අල් හික්මා විද්‍යාලය
කොළඹ - 12

චිත්‍ර සහ පිටකවර නිර්මාණය

සමන් කළුබෝවිල
චිත්‍ර ශිල්පී
ගම්පහ අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය
ගම්පහ

සත්‍යවේල් සත්‍යසීලන්
පරිගණක සහායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

සත්‍යවේල් සත්‍යසීලන්
පරිගණක සහායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

එන්. තුෂාන්තන්
පරිගණක සහායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

உள்ளடக்கம்

1 பிறந்தநாள்

செயற்பாடு 1

பின்வரும் சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம். பிறந்தநாள் நிகழ்வு பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம்.

கேக், பரிசு, பலூன், பிறந்தநாள், நடனம், பாடல், மெஜிக்



1



2



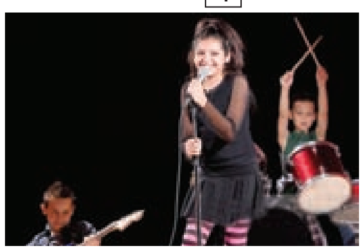
3



4



5



6

வாசிப்போம்; பொருத்தமான இலக்கத்தை இடுவோம்.

1. *பிறந்தநாள் வாழ்த்து மடல்.*
2. *பரிசுப் பொருட்கள்.*
3. *கேக் வெட்டுதல்.*
4. *பலூன் அலங்காரம்.*
5. *மேஜிக் செய்து காட்டுதல்.*
6. *பாட்டுப் பாடுதல்.*

செயற்பாடு 2

1

ஆசிரியரின் உதவியுடன் உரையாடலைச் செவிமடுப்போம்; வாசிப்போம்.



■ **ஜனனி** ● **கீதா** ▲ **சிவா** ◆ **அம்மா**

■ வாருங்கள் கீதா, வாருங்கள் சிவா, வணக்கம்.

● இனிய பிறந்தநாள் வாழ்த்துக்கள் ஜனனி.

■ நன்றி, கீதா.

▲ இனிய பிறந்தநாள் வாழ்த்துக்கள் ஜனனி.

■ நன்றி சிவா, கீர்த்தனா எங்கே?

● அவள் வரவில்லை ஜனனி.

▲ வாருங்கள், வரவேற்பறைக்குப் போவோம். அலங்கரிப் போம்.

● ஜனனி பலூன்கள் எங்கே?

■ இதோ...

● சிவா நீங்கள் பலூன் கட்டுங்கள். நான் மேசையை அலங்கரிக்கிறேன்.

■ கீதா, இதோ மேசை விரிப்பு.

● சரி, ஜனனி.

▲ வர்ணக் கடதாசிகளைக் கொண்டு வாருங்கள்.

■ இதோ கொண்டு வருகிறேன்.

◆ ஜனனி, எல்லோரும் வந்து விட்டார்கள். கேக் வெட்டுவோமா?

■ சரி அம்மா.

▲ பிறந்தநாள் வாழ்த்துப் பாடுவோம். கேக் வெட்டுவோம்.

■ சிவா, கீதா வாருங்கள், கேக் சாப்பிடுங்கள்.

● சிவா, உங்கள் பிறந்தநாள் அடுத்த மாதம் அல்லவா?

▲ ஓம் கீதா.

● சிவா , பிறந்தநாள் விழாவை எப்படிக்
கொண்டாடுவீர்கள்?

▲ நான் எல்லா நண்பர்களையும் அழைப்பேன்.
அழைப்பிதழ் அனுப்புவேன்.
புதிய ஆடைகள் அணிவேன்.
கேக் வெட்டுவேன்.

சொல்அறிமுகம்

வரவேற்பறை	-	විසිත්ත කාමරය
மேசை விரிப்பு	-	මේස ඇතිරිල්ල
கட்டுங்கள்	-	බඳින්න
அலங்கரிப்போம்	-	සරසමු
வர்ணக் கடதாசி	-	පාට කඩදාසි
பிறந்தநாள்	-	උපන්දිනය
பலூன்கள்	-	බැලූන්

செயற்பாடு 3

1

உரையாடலைச் செவிமடுப்போம் சரி "✓" பிழை "×" இடுவோம்.

1. கீதா பிறந்தநாள் கொண்டாடுகிறாள்.
2. சிவா பலூன் கட்டினான்.
3. பிறந்தநாள் விழாவிற்கு கீர்த்தனா வரவில்லை.

செயற்பாடு 4

உரையாடலைப் பாத்திரமேற்று வாசிப்போம்.

செயற்பாடு 5

பின்வரும் வாழ்த்துமடலை வாசிப்போம்.



பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை அளிப்போம்.

1. மேலே உள்ள வாழ்த்து மடல் எதைப் பற்றியது?

____

2. இந்த வாழ்த்து மடல் யாருக்கு அனுப்பப்பட்டுள்ளது?

____

3. இந்த வாழ்த்து மடல் யாரால் அனுப்பப்பட்டுள்ளது?

____

செயற்பாடு 6

சோடிகளாக இணைந்து பிறந்தநாள் வாழ்த்துமடல் ஒன்றினைத் தயாரிப்போம்.

செயற்பாடு 7

பின்வரும் உதாரணத்தை அவதானிப்போம்; கலந்துரையாடுவோம்; இடைவெளி நிரப்புவோம்.

(1) i. நான்	பாடுவேன்.	(பாடு + வ் + ஏன்)
நாங்கள்	பாடுவோம்.	(பாடு + வ் + ஓம்)
ii. நீ	பாடுவாய்.	(பாடு + வ் + ஆய்)
நீங்கள்	பாடுவீர்கள்.	(பாடு + வ் + ஈர்கள்)
iii. அவன்	பாடுவான்.	(பாடு + வ் + ஆன்)
அவள்	பாடுவாள்.	(பாடு + வ் + ஆள்)
அவர்	பாடுவார்.	(பாடு + வ் + ஆர்)
அவர்கள்	பாடுவார்கள்.	(பாடு + வ் + ஆர்கள்)

(2) i. நான் ______________ = (ஆடு + வ் ஏன்)

நாங்கள் ______________ = ______________

ii. நீ ______________ = ______________

நீங்கள் ______________ = ______________

iii. அவன் ______________ = ______________

அவள் ______________ = ______________

அவர் ______________ = ______________

அவர்கள் ______________ = ______________

(3)i. நான் ______________ = (எழுது + வ் + ஏன்)

நாங்கள் ______________ = ______________

ii. நீ ______________ = ______________

நீங்கள் ______________ = ______________

iii.அவன் ______________ = ______________

அவள் ______________ = ______________

அவர் ______________ = ______________

அவர்கள் ______________ = ______________

செயற்பாடு 8

பின்வரும் உதாரணத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.

நான்	=	படிப்பேன்	(படி + ப்ப் + ஏன்)
நாங்கள்	=	படிப்போம்	(படி + ப்ப் + ஓம்)
நீ	=	படிப்பாய்	(படி + ப்ப் + ஆய்)
நீங்கள்	=	படிப்பீர்கள்	(படி + ப்ப் + ஈர்கள்)
அவன்	=	படிப்பான்	(படி + ப்ப் + ஆன்)
அவள்	=	படிப்பாள்	(படி + ப்ப் + ஆள்)
அவர்	=	படிப்பார்	(படி + ப்ப் + ஆர்)
அவர்கள்	=	படிப்பார்கள்	(படி + ப்ப் + ஆர்கள்)

நான்	______________	=	(குடி + ப்ப் + ஏன்)
நாங்கள்	______________	=	______________
நீ	______________	=	______________
நீங்கள்	______________	=	______________
அவன்	______________	=	______________
அவள்	______________	=	______________
அவர்	______________	=	______________
அவர்கள்	______________	=	______________

செயற்பாடு 9

மூவர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரிவோம்.

A , B **அட்டவணையை அவதானிப்போம்.**

A இல் உள்ள சொற்களில் ஒன்றை ஒருவர் கூற வேண்டும். B யில் உள்ள வினையடியை இன்னுமொருவர் கூற வேண்டும். மூன்றாமவர் அவை இரண்டையும் வைத்து எதிர்காலத்தில் வாக்கியம் அமைத்துக் கூறவேண்டும்.

A	B
நான்	
நாங்கள்	குடி
நீ	படி
நீங்கள்	வாசி
அவன்	ஆடு
அவள்	ஓடு
அவர்	தேடு
அவர்கள்	

உதாரணம்

▲ நான்

■ படி

● நான் படிப்பேன்.

செயற்பாடு 10

பின்வரும் படங்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். வாக்கியம் அமைப்போம்.



குடி

உதாரணம் - நான் பால் குடிப்பேன்

1.________________________



எழும்பு



துலக்கு

2.________________________

3.________________________



கழுவு


அணி

4.________________________________

5.________________________________


வணங்கு


சாப்பிடு

6.________________________________

7.________________________________


எடு


போ

8.________________________________

9.________________________________


வணங்கு

செயற்பாடு 11

செயற்பாடு 11 இல் உள்ள வாக்கியங்களை அவதானிப்போம். நாம் காலையில் செய்யும் கடமைகளை ஒழுங்குபடுத்தி எழுதுவோம்.

செயற்பாடு 12

சோடிகளாக இணைவோம். ஒருவர் கீழே உள்ள வினையடி ஒன்றைக் கூற, மற்றவர் பாவனை செய்து காட்டுவோம்.

வணங்கு	கழுவு	அணி	குடி	எழு	படி
துலக்கு	சாப்பிடு	போ			

செயற்பாடு 13

சோடிகளாக இணைவோம். ஒருவர் வினா எழுப்ப, மற்றவர் விடையளிப்போம்.

குடி, படி, குளி, சாப்பிடு, எழும்பு, விளையாடு

உதாரணம்

- ▪ நீங்கள் எத்தனை மணிக்கு எழும்புவீர்கள்?
- • 6.00 மணிக்கு.

1. ▪ ____________________
   • ____________________

2. ▪ ____________________
   • ____________________

3. ▪ ____________________
   • ____________________

செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்





2

பிறந்தநாள்

வாழ்த்துக்கள்

அலங்கரிக்கிறேன்

வரவேற்பறை

வர்ணக்கடதாசி

அழைப்பேன்

வாழ்த்துமடல்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. උපන් දින උත්සවයට සුබ පැතීම			
2. උපන් දින සුබ පැතුම් පතක් සෑදීම			
3. අනාගත කාල ක්‍රියාපද හඳුනාගැනීම			
4. උදෑසන ක්‍රියාකාරකම් පැවසීම			
5. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

2 பிறந்தநாள் பரிசு

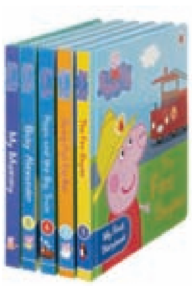
செயற்பாடு 1

ஜனனிக்குக் கிடைத்த பிறந்தநாள் பரிசுப் பொருட்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.











ஜனனி









செயற்பாடு 2

ஜனனிக்குக் கிடைத்த பிறந்தநாள் பரிசுகளை எழுதுவோம்.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________
6. ____________________
7. ____________________
8. ____________________

செயற்பாடு 3

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

ஜனனிக்குப் பிடித்த பிறந்தநாள் பரிசு கதைப் புத்தகம்.

அதில் இருந்து ஒரு கதை...

உயிர் காக்கும் உதவி



விடை கூறுவோம்.

1. படத்தில் காணப்படும் பிராணிகள் யார் ?

____

2. படத்தில் காணப்படும் பிராணிகள் எவை ?

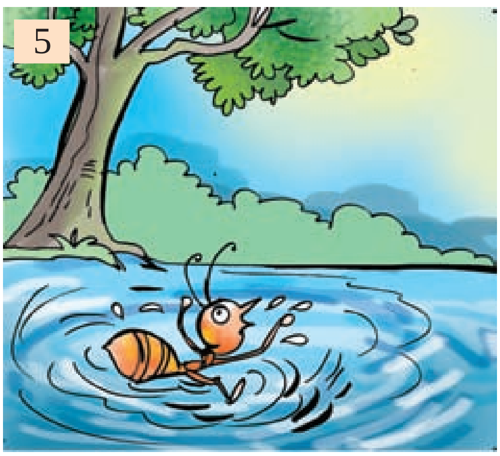
1. _______________________ 2. _______________________

3. மரத்தின் மேலே இருக்கும் பறவை எது ?

____

செயற்பாடு 4

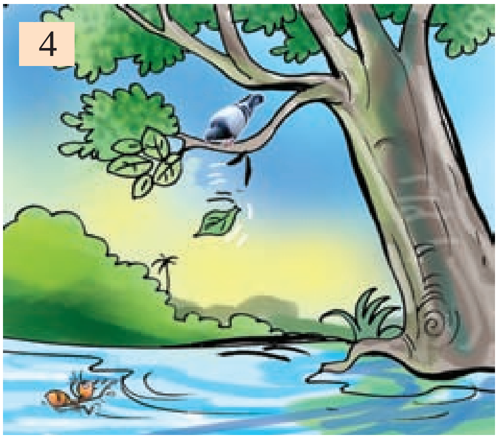
படத்தை அவதானிப்போம். கூற்றுக்களை வாசிப்போம். படத்திற்குப் பொருத்தமான கூற்றைத் தெரிவு செய்வோம். அதன் ஆங்கில எழுத்தை கட்டத்துக்குள் எழுதுவோம்.





F
எறும்பு வேடனின் காலைக் கடித்தது.

E
புறா சத்தத்தைக் கேட்டுப் பறந்தது.



D

ஒருநாள் மரக்கிளையில் இருந்த புறாவை வேடன் குறி வைத்தான். அதை எறும்பு கண்டது.



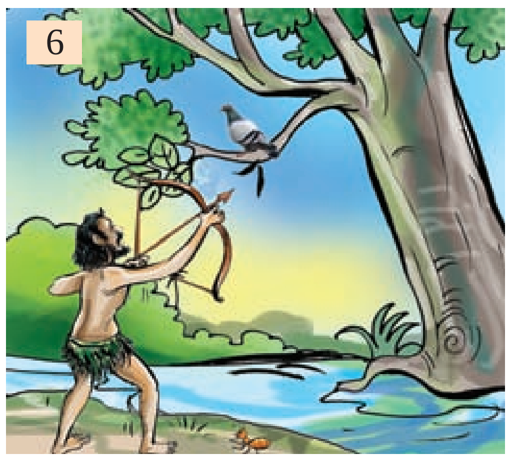
G

எறும்பு இலையில் ஏறி தப்பியது.



C

புறா இலை ஒன்றைத் தண்ணீருக்குள் போட்டது.



B

மரத்தில் இருந்த புறா அதைக் கண்டது.



A

எறும்பு ஒன்று தண்ணீரில் விழுந்தது. கரையேற முடியாமல் தவித்தது.

1	2	3	4	5	6	7

சொல்அறிமுகம்

வேடன் - වැද්දා

எறும்பு - කූඹියා

கரை - ඉවුර

மரக்கிளை - ගසක අත්තක්

குறிவைத்தான் - ඉලක්කය ඇල්ලුවා

தவித்தது - දැඟලුවා

செயற்பாடு 5 (3)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் கதையை அவதானமாகச் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.

உயிர் காக்கும் உதவி

எறும்பு ஒன்று தண்ணீரில் தவறி விழுந்தது. கரையேற முடியாமல் தவித்தது. ஒரு புறா அதைக் கண்டது. இலை ஒன்றைத் தண்ணீருக்குள் போட்டது. எறும்பு இலையில் ஏறித் தப்பியது.

ஒருநாள் அந்தப் புறா ஒரு மரக்கிளையில் இருந்தது. புறாவை ஒரு வேடன் குறி வைத்தான். எறும்பு அதைக் கண்டது. வேடனின் காலைக் கடித்தது. வேடன் ஊ... ஆ... எனச் சத்தமிட்டான். புறா சத்தத்தைக் கேட்டுப் பறந்தது. ''நாம் செய்யும் உதவி ஆபத்து வேளையில் எம்மைக் காக்கும்'' என புறா நினைத்தது.

செயற்பாடு 6 (4)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

எறும்பு ஒன்று 1. ____________________ தவறி விழுந்தது. கரையேற முடியாமல் தவித்தது.

ஒரு 2. ____________________ அதைக் கண்டது.

3.____________________ ஒன்றைத் தண்ணீருக்குள் போட்டது.

4. ________________ இலைகளில் ஏறி தப்பியது. ஒரு நாள் அந்தப் புறா ஒரு 5. ________________ இருந்தது. 6. ________________ ஒரு வேடன் குறி வைத்தான். எறும்பு அதைக் கண்டது. வேடனின் 7. ________________ கடித்தது. வேடன் ஊ.... ஆ... என சத்தமிட்டான்.

புறா 8. ________________ கேட்டுப் பறந்தது.

9. ''________________ செய்யும் உதவி ஆபத்து வேளையில் எம்மைக் காக்கும்.''

செயற்பாடு 7

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.



செயற்பாடு 8 ⑤

ஆசிரியரின் உதவியுடன் ஜனனி எழுதிய கடிதத்தைச் செவிமடுப்போம். வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

கே.ஜனனி
இல.45
கோயில் வீதி,
கண்டி.
10.03.2017

அன்புள்ள நண்பி கீர்த்தனா,

நான் நல்ல சுகம். உங்கள் சுகம் எப்படி?

கீர்த்தனா, எனது பிறந்த நாள் மிகவும் சிறப்பாக நடந்தது. ஏன் நீங்கள் வரவில்லை? நான் உங்களை எதிர்பார்த்தேன். நண்பர்கள் எல்லோரும் உங்களைக் கேட்டார்கள். எனக்குப் பல பரிசுகள் கிடைத்தன. புத்தகம் ஒன்றும் பரிசாகக் கிடைத்தது. அதில் பல நல்ல நல்ல கதைகள் உள்ளன. இந்த ஏப்பிரல் விடுமுறைக்கு எங்கள் வீட்டுக்கு வாருங்கள். அந்தக் கதைப்புத்தகத்தை வாசிக்கத் தருகிறேன்.

கீர்த்தனா, உங்கள் அம்மா, அப்பா, தம்பி எல்லோரும் எப்படி? அவர்களை அன்புடன் விசாரித்ததாகச் சொல்லுங்கள். இத்துடன் எனது கடிதத்தை முடிக்கிறேன். உங்கள் கடிதம் கண்டு தொடரும்...

நன்றி.

இப்படிக்கு,
அன்புள்ள நண்பி,

ஜனனி.

வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. இக்கடிதம் யாருக்கு எழுதப்பட்டுள்ளது?
2. ஜனனியின் பிறந்தநாள் விழாவிற்கு வராதவர் யார்?
3. ஜனனி எப்போது கீர்த்தனாவை வீட்டுக்கு வரச் சொன்னார்?
4. ஜனனி யார் யாரைப் பற்றி அன்புடன் விசாரித்தார்?

செயற்பாடு 9

வாசிப்போம். கடித அமைப்பில் எழுதுவோம்.

நன்றி.
இப்படிக்கு,
உங்கள் நண்பன்,
சிவா.
12

உங்கள் கடிதம் கிடைத்தது. நன்றி. 6

நான் நலம். 3

உங்கள் நலம் எப்படி? 4

இல. 20,
திருகோணமலை வீதி,
மாத்தளை.
18.06.2016.
1

அன்புள்ள நண்பன் விஷ்ணு. 2

8 உங்கள் நண்பர்களோடு வாருங்கள்.

உங்கள் அனைவரதும் சுகத்திற்கு இறைவன் துணை. 5

மிகுதி உங்கள் கடிதம் கண்டு தொடரும். 11

7 விடுமுறைக்கு நீங்கள் எங்கள் வீட்டுக்கு வருவதாக எழுதினீர்கள்.

9 நீங்கள் வருவது சந்தோசமாக இருக்கின்றது.

செயற்பாடு 10

கீர்த்தனாவாக நினைத்துக் கடிதத்தின் இடைவெளிகளை நிரப்புவோம். ஜனனிக்குப் பதில் எழுதுவோம்.

1. ____________________

____

____

____

2. ____________________ நண்பி ____________________,

நான் 4. ____________________ சுகம். உங்கள் சுகம் 5. __________?

அனைவரது சுகத்திற்கும் 6. ____________________ துணை.

நீங்கள் அனுப்பிய கடிதம் 7. ____________________.

மிக்க 8. ____________________ ஜனனி 9. ____________________

விடுமுறைக்கு உங்கள் 10. ____________________ வருகிறோம்.

என்னுடன் 11. ______________________, வருகிறார். உங்கள் குடும்பத்தில் 12. ______________________ கேட்டதாகக் கூறுங்கள்.

நன்றி

12. ______________________

அன்புள்ள நண்பி

கீர்த்தனா.

செயற்பாடு 11

உமது பிறந்த நாள் விழாவிற்கு உமது நண்பனை அழைப்பதாக ஒரு சிறிய கடிதம் எழுதுவோம்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



6

எறும்பு

குறி

பறந்தது

விழுந்தது

தவித்தது

போட்டது

கண்டது

கடித்தது

அனைவரும்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. කතාවක් කියවා රසවිඳීම			
2. යහළුවෙකුට ලිපියක් ලිවීම			
3. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

3 நேசம் ரொம்ப அழகு

செயற்பாடு 1



படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். படத்தில் உள்ள பெயர்ச் சொற்களை எழுதுவோம்.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________



செயற்பாடு 2 (7)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பாடலைச் செவிமடுப்போம். குழுவாகப் பாடுவோம்.

அழகே அழகே
எதுவும் அழகே
அன்பின் விழியில்
எல்லாம் அழகே

மழை மட்டுமா அழகு!
சுடும் வெயில் கூட ஒரு அழகு!
மலர் மட்டுமா அழகு
விழும் இலை கூட ஒரு அழகு

குயிலிசை அது பாடிட
ஸ்வர வரிசைகள் தேவையா?
மயில் நடனங்கள் ஆடிட
ஜதி ஒலிகளும் தேவையா?
நதி நடந்தே சென்றிட
வழித்துணைதான் தேவையா?
கடல் அலை அது பேசிட
மொழி இலக்கணம் தேவையா?

பூக்கும் ***பூவில்*** *வீசும்*
வாசம் என்ன அழகு
அதையும் தாண்டி வீசும்
நம் நேசம் ரொம்ப அழகு.

-நா.முத்துக்குமார்

சொல்அறிமுகம்

அன்பின்	-	ආදරයේ
விழியில்	-	ඇසෙහි
வெயில்	-	අව්ව
மலர்	-	මල්
விழும்	-	වැටෙන
நேசம்	-	ආදරය
அதையும் தாண்டி	-	එය ද පසුකර
நதி	-	නදිය
மொழி இலக்கணம்	-	භාෂා ව්‍යාකරණ
ஸ்வர வரிசைகள்	-	ස්වර මාලාව
ஜதி ஒலிகள்	-	තාල

செயற்பாடு 3 ❽

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பாடலைச் செவிமடுப்போம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.

அழகே அழகே
எதுவும் அழகே
__________ விழியில்
எல்லாம் அழகே

__________ மட்டுமா அழகு
சுடும் __________ கூட ஒரு அழகு
__________ மட்டுமா அழகு
விழும் __________ கூட ஒரு அழகு

__________ அது பாடிட
ஸ்வர __________ தேவையா?
__________ நடனங்கள் ஆடிட
ஜதி __________ தேவையா?
__________ நடந்தே சென்றிட
__________ தேவையா?
__________ அலை அது பேசிட
மொழி __________ தேவையா?

செயற்பாடு 4

பாடலில் கூறப்பட்டுள்ள அழகானவற்றை அட்டவணைப் படுத்துவோம்.

பின்வரும் ஒத்த கருத்துச் சொற்களை வாசிப்போம்.

1. அழகு - வடிவு
2. அன்பு - நேசம்
3. விழி - கண்
4. மலர் - பூ
5. வாசம் - மணம்
6. ஒலி - சத்தம்
7. நதி - ஆறு
8. வழி - பாதை

எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை வாசிப்போம்.

1. மழை - வெயில்
2. சுடும் - குளிரும்

செயற்பாடு 5

பின்வருவனவற்றை மொழி பெயர்ப்போம்.

1. எல்லாம் அழகு.

____

2. மழை மட்டுமா அழகு.

____

3. வெயில் கூட ஒரு அழகு.

____

4. நம் நேசம் ரொம்ப அழகு.

____

செயற்பாடு 6

பின்வரும் படத்தை அவதானிப்போம். வாக்கியம் அமைப்போம்.



செயற்பாடு 7

பின்வரும் உதாரணத்தை அவதானிப்போம்.

கலந்துரையாடுவோம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.

1.	பூ	+ இல்	=	பூவில்
	மா	+ இல்	=	______________
	பலா	+ இல்	=	______________
2.	இரத்தினபுரி	+ இல்	=	இரத்தினபுரியில்
	அவிசாவளை	+ இல்	=	______________
	மாத்தளை	+ இல்	=	______________
3.	புத்தளம்	+ இல்	=	புத்தளத்தில்
	மைதானம்	+ இல்	=	______________
	வானம்	+ இல்	=	______________
4.	வீடு	+ இல்	=	வீட்டில்
	காடு	+ இல்	=	______________
	நாடு	+ இல்	=	______________
5.	சோறு	+ இல்	=	சோற்றில்
	கிணறு	+ இல்	=	______________
	ஆறு	+ இல்	=	______________

6. கடல் + இல் = கடலில்

கால் + இல் = ______________

காய் + இல் = ______________

கண் + இல் = ______________

சொல் + இல் = ______________

செயற்பாடு 8

பின்வரும் சொற்களை வைத்து வாக்கியம் அமைப்போம்.

1. வீட்டில்	**2. பாடசாலையில்**	**3. கொழும்பில்**
4. மைதானத்தில்	**5. நாட்டில்**	**6. புத்தளத்தில்**

உ+ம் 1. நான் வீட்டில் இருக்கின்றேன்.

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

6. ______________________________



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



9

அழகு	குயிலிசை
விழியில்	ஸ்வர வரிசைகள்
விழும்	ஜதி ஒலிகள்
அன்பின்	வழித்துணை
மலர்	மொழி இலக்கணம்
மழை	
நேசம்	



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. ගීතයකට සවන් දී රසවිඳීම			
2. සමාන පද විරුද්ධ පද හඳුනා ගැනීම			
3. ''இல்'' යොදා වචන තැනීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

4 வகுப்பறையில் ஒருநாள்

செயற்பாடு 1

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.



செயற்பாடு 2

படம் பார்ப்போம். பொருத்தமான விடையைத் தெரிவு செய்வோம். அதன் கீழ்க் கோடிடுவோம்.

1. இது என்ன காட்சி?

   i. வகுப்பறை ii. மைதானம் iii. காலைக் கூட்டம்

2. இது எந்த வகுப்பு?

   i. தரம் - 7 ii. தரம் - 8 iii. தரம் - 9

3. ஆசிரியர் என்ன செய்கிறார்?

   i. பாடம் கற்பிக்கிறார்.

   ii. புத்தகம் வாசிக்கின்றார்.

   iii. வரவைப் பதிவு செய்கிறார்.

செயற்பாடு 3 (10)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் உரையாடலைச் செவிமடுப்போம்.

⬟ ஆசிரியர் ⭘ மாணவர்கள் ● கீதா ■ ஜனனி

⬟ வணக்கம் பிள்ளைகள்.

⭘ வணக்கம் டீச்சர்.

- ஜனனி, நேற்று ஏன் வரவில்லை?
- எனக்கு சுகமில்லை டீச்சர்.
- இப்ப உங்களுக்கு சுகமா?
- இன்னும் இல்லை டீச்சர்.
- என்ன வருத்தம்?
- இருமலும், தடிமனும்.
- மருந்து எடுத்தீங்களா?
- எடுத்தன் டீச்சர்!
- கொஞ்சம் ஓய்வு எடுங்க.
- டீச்சர் எனக்கு மயக்கமாக இருக்கு.
- கீதா, இங்கே வாங்க.
- என்ன டீச்சர்?
- ஜனனியை முதலுதவி அறைக்குக் கூட்டிக்கொண்டு போங்க.
- சரி டீச்சர்.

செயற்பாடு 4 (10)

சரியாயின் சரி (✓) எனவும், பிழையாயின் பிழை (×) எனவும் அடையாளம் இடுவோம்.

1. ஜனனி நேற்று பாடசாலைக்கு வரவில்லை.
2. ஜனனிக்குப் பல்வலி.
3. ஜனனிக்கு வகுப்பறையில் மயக்கம் வந்தது.

சொல்அறிமுகம்

மருந்து	-	බෙහෙත්
சுகமில்லை	-	අසනීපයි
காய்ச்சல்	-	උණ
கொஞ்சம்	-	ටිකක්
இன்னும்	-	තව ම
இருமல்	-	කැස්ස
தடிமன்	-	සෙම්ප්‍රතිශ්‍යාව
மயக்கம்	-	ක්ලාන්තය

செயற்பாடு 5 ⓫

ஆசிரியரின் உதவியுடன் உரையாடலை மீண்டும் நன்றாக செவிமடுப்போம். பாத்திரமேற்று வாசிப்போம்.

செயற்பாடு 6

படங்களுக்குப் பொருத்தமான நோய்களைக் கண்டு பிடிப்போம், சரியான விடையின் கீழ்க் கோடிடுவோம்.



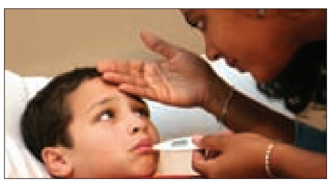
1. இருமல் 2. தலைவலி 3. காய்ச்சல்



1. வயிற்று வலி 2. தடிமன் 3. இருமல்



1. காய்ச்சல் 2. மயக்கம் 3. இருமல்



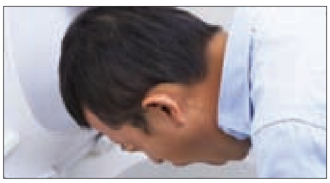
1. வயிற்று வலி 2. தடிமன் 3. காய்ச்சல்



1. பல்வலி 2. வயிற்றுவலி 3. தலைவலி



1. தடிமன் 2. இருமல் 3. மயக்கம்



1. மயக்கம் 2. வாந்தி 3. காய்ச்சல்



1. இருமல் 2. பல்வலி 3. மயக்கம்

செயற்பாடு 7

ஒருவர் ஒரு நோயை நடித்துக்காட்டுவோம். ஏனைய மாணவர்கள் அதைக் கண்டுபிடிப்போம்.

செயற்பாடு 8

நோய்களின் பெயர்களை எழுதுவோம். மொழி பெயர்ப்போம்.

1. ______________________ 6. ______________________
2. ______________________ 7. ______________________
3. ______________________ 8. ______________________
4. ______________________ 9. ______________________
5. ______________________ 10. ______________________

செயற்பாடு 9

கீழ்க்காணும் அமைப்பை அவதானிப்போம். சேர்த்து வாசிப்போம். எழுதுவோம்.

அ	திற நட கட	வுங்கள்	திறவுங்கள் ______ ______
இ ஐ	குடி பிடி வை தை கதை	யுங்கள்	குடியுங்கள் ______ ______ ______ ______

உ	தடவு பூசு கட்டு போடு	ங்கள்	தடவுங்கள் ______ ______ ______

செயற்பாடு 10

பின்வரும் சொற்களைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

யுங்கள்	ங்கள்	வுங்கள்

உதாரணம் - கொடு - கொடுங்கள்

1. சிரி - சிரியுங்கள்
2. நட - ________
3. கழுவு - ________
4. சாப்பிடு - ________
5. குடி - ________
6. தேடு - ________
7. கூறு - ________
8. மூடு - ________
9. பிடி - ________
10. சமை - ________
11. விளையாடு - ________
12. ஏறு - ________

செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



12

நேற்று

சுகமில்லை

கொஞ்சம்

மருந்து

மயக்கம்

முதலுதவி அறை

கூட்டிக்கொண்டு





දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයයි
1. තව කෙනෙකුගෙන් සුවදුක් විමසීම			
2. ලෙඩරෝග දෙමළ බසින් කීම			
3. ''ங்கள்'' ''யுங்கள்'' ''வுங்கள்'' යොදා ක්‍රියා පද ගොඩනැගීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

5 கண்காட்சி

செயற்பாடு 1

படங்களைப் பார்ப்போம்; கலந்துரையாடுவோம்.


1

புத்தகக் கண்காட்சி


2

தையல் கண்காட்சி


3

ஓவியக் கண்காட்சி


4

கைப்பணிக் கண்காட்சி


5

மலர்க் கண்காட்சி


6

இரத்தினக்கல் கண்காட்சி



7

அரும்பொருட்
கண்காட்சி



8

ஆபரணக்
கண்காட்சி



9

புகைப்படக்
கண்காட்சி



10

வாகனக்
கண்காட்சி

செயற்பாடு 2

வாக்கியங்களை வாசிப்போம். பொருத்தமான படத்தைத் தெரிவு செய்வோம். அதன் இலக்கத்தை எழுதுவோம்.

1. அழகான பூக்கள் உண்டு.
2. இங்கே புராதனப் பொருட்களைக் காணலாம்.
3. ஓவியர்களின் திறமைகளைக் காணலாம்.
4. அறிவை வளர்க்கக் கூடிய புத்தகங்களைப் பெறலாம்.
5. பெறுமதிமிக்க இரத்தினக் கற்கள் இங்கே உண்டு.

6. பல வகையான ஆபரணங்களைப் பெறலாம்.

7. கைப்பணிப் பொருட்கள் இங்கே உண்டு.

8. பலவிதமான தையல் வேலைப்பாடுகளைக் காணலாம்.

9. புதிய வாகனங்களை இங்கே பார்வையிடலாம்.

10. அழகான புகைப்படங்களை இங்கே காணலாம்.

செயற்பாடு 3 (13)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பின்வரும் உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். பாத்திரமேற்று வாசிப்போம்.

கண்டி கலாசார மண்டபத்தில் பல்வேறு கண்காட்சிகள் நடைபெறுகின்றன. மண்டப நுழைவாயிலில் கீதாவும் ஜனனியும் சந்திக்கின்றார்கள்.



● கீதா ■ ஜனனி

● வணக்கம் ஜனனி.

■ வணக்கம் கீதா. என்ன இந்தப் பக்கம்?

● நான் தையல் கண்காட்சியைப் பார்க்க வந்தேன்.

- நீங்கள் கண்காட்சியைப் பார்த்தீர்களா?

- ஓம்! பார்த்தேன். மிகவும் நன்றாக இருந்தது.

- ஆ! அப்படியா! அது எந்தக் கட்டிடத்தில் உள்ளது?

- இந்தக் கட்டிடத்தின் மூன்றாம் மாடியில்.

- மூன்றாம் மாடிக்கு எப்படிப் போவது?

- நேராகப் போங்க. வெளியே படிக்கட்டு இருக்கும். படிக்கட்டில் ஏறினால் அந்த இடம் தெரியும்.

- சரி, இருவரும் போவோமா?

- சரி போவோம்.

சொல்அறிமுகம்

கண்காட்சி	-	ප්‍රදර්ශනය
தையல்	-	මැහුම්
மூன்றாம்	-	තුන්වන
பார்த்தீர்களா?	-	බැලුවා ද?
கட்டிடம்	-	ගොඩනැගිල්ල
நேராக	-	කෙළින් ම

செயற்பாடு 4

13

உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். பின்வரும் கூற்றுக்கள் சரியாயின் சரி (✓) எனவும் பிழையாயின் (✗) எனவும் அடையாளமிடுவோம்.

1. புத்தகக் கண்காட்சியை ஜனனி பார்வையிடவில்லை.
2. கலாசார மண்டபத்தில் புத்தகக் கண்காட்சி நடைபெறுகிறது.
3. மூன்றாவது மாடியில் கண்காட்சி நடைபெறுகிறது.

செயற்பாடு 5 (14)

உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். பாத்திரமேற்று வாசிப்போம்.

செயற்பாடு 6

படங்களை அவதானிப்போம். பொருத்தமான அறிவுறுத்தல்களை தெரிவுசெய்து பெட்டிக்குள் இலக்கமிடுவோம்.



1



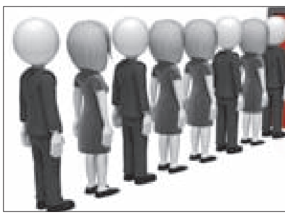
2



3



4



5



6

1. பூக்களைப் பறிக்காதீர்கள். ☐
2. கழிவுப் பொருட்களை இங்கே போடுங்கள். ☐
3. அமைதியைப் பேணுங்கள். ☐
4. வரிசையாகச் செல்லுங்கள். ☐
5. ஆபரணங்களைத் தொட வேண்டாம். ☐
6. பற்றுச்சீட்டைப் பெற்றுக் கொள்ளுங்கள். ☐

செயற்பாடு 7 15

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம், உச்சரிப்போம், வாசிப்போம். குழுவாக இணைந்து வகுப்பறையில் உரையாடுவோம்.

1 ⬟ கீர்த்தனா ■ ஜனனி

⬟ நீங்கள் எங்கே போகிறீர்கள்?

■ நான் புத்தகக் கண்காட்சிக்குப் போகிறேன்.

⬟ நானும் உங்களுடன் வரலாமா?

■ நல்லது. வாருங்கள் போவோம்.

2 ■ ஜனனி ◆ அம்மா

◆ ஹலோ! அம்மா, நான் ஜனனி கதைக்கிறேன்.
கீர்த்தனா இருக்கிறாளா?

■ ஓம், இருக்கிறாள்.

◆ அவள் என்ன செய்கிறாள்?

■ அவள் கண்காட்சிக்கு ஓவியம் வரைகிறாள்.

◆ சரி அம்மா, நான் பிறகு கதைக்கிறேன்.

3 ◘ மகன் ✦ அப்பா

◘ அப்பா, நாங்கள் புத்தகக் கண்காட்சிக்குப் போகிறோம்.

✦ வகுப்பாசிரியர் வருகிறாரா?

◘ ஓம். அவர் வருகிறார்.

✦ வகுப்பு மாணவர்கள் எல்லாரும் வருகிறார்களா?

◘ ஓ... அவர்கள் எல்லோரும் வருகிறார்கள்.

4 ● கீதா ✦ ரகு

● ரகு! சிவா எங்கே போகிறான்?

✦ அவன் புகைப்படக் கண்காட்சிக்குப் போகிறான்.

● நீ போகவில்லையா?

✦ நான் நேற்றுப் போனேன்.

5 ● கீதா ★ சிவா

★ அந்தப் பூக்களைப் பாருங்கள். அவை அழகாகப் பூத்திருக்கின்றன.

● எங்கள் வகுப்புக்கு வாங்குவோமா?

★ சரி, வாங்குவோம்.

● அங்கே பாருங்கள். பூவுக்கு மேலே ஒரு தேனீ இருக்கிறது.

★ நாங்கள் அங்கே போவோம். பூக்களை வாங்குவோம்.

செயற்பாடு 8

சொற்களை வாசிப்போம். பொருத்தமாக இணைப்போம்.

1. நான்	செய்கிறாய்
2. நாங்கள்	போகிறான்
3. நீ	வருகிறார்கள்
4. நீங்கள்	போகிறேன்
5. அவன்	இருக்கிறது
6. அவள்	போகிறோம்
7. அவர்	இருக்கின்றன
8. அவர்கள்	வரைகிறாள்
9. தேனீ (அது)	போகிறீர்கள்
10. பூக்கள்(அவை)	வருகிறார்

செயற்பாடு 9

உதாரணத்தை அவதானிப்போம். பொருத்தமான சொல்லை எழுதுவோம்.

உதாரணம்	1.	அவர்	ஆசிரியர்
	2.		தம்பி
	3.		தங்கை
	4.		பூனை
	5.		கிளி
	6.		கிளிகள்
	7.		புத்தகம்
	8.		மாணவர்கள்
	9.		பூ
	10.		அம்மா

செயற்பாடு 10

பொருத்தமாக இணைப்போம்.

1 அவர் என் ஆசிரியர்.

அவர் படிப்பிக்கிறார்.

2 அவன் என் தம்பி.

அவன் பந்து விளையாடுகிறான்.

3 அவள் என் தங்கை.

அவள் ஓவியம் வரைகிறாள்.

4 பூனை என் செல்லப்பிராணி.

அது பால் குடிக்கிறது.

5 அவை கிளிகள்.

அவை அழகாகப் பறக்கின்றன.

A 

B 

C 

D 

E 

செயற்பாடு 11

பொருத்தமான சொல்லை வைத்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

1. இன்று ______________ கண்காட்சிக்குப் போகிறேன்.
2. ______________ என்ன செய்கிறாய்.
3. ______________ கண்காட்சிக்குப் படம் வரைகிறாள்.
4. ______________ புகைப்படக் கண்காட்சிக்குப் போகிறான்.
5. ______________ எங்கே போகின்றீர்கள்.

செயற்பாடு 12

அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

සිංහල	**தமிழ்**
මම	நான்
අපි	______________
නුඹ/ඔබ	______________
බහු වචනය/ඔබ	______________
ඔහු	______________
ඇය	______________
එතුමා/එතුමිය	______________
ඔවුහු	______________
එය/ඌ	______________
ඒවා/උන්	______________



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



16

ஆபரணங்கள்

கற்கள்

பொருட்கள்

அழகான

திறமைகள்

புகைப்படங்கள்

மூன்றாம்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. ප්‍රදර්ශන කිහිපයක නම් හඳුනා ගැනීම			
2. එම ප්‍රදර්ශනවල ඇති දේවල් නම් කිරීම			
3. ප්‍රදර්ශනයක දෙමළ බසින් දක්වෙන උපදෙස් කියවා තේරුම් ගැනීම			
4. සර්ව නාම හඳුනා ගැනීම			
5. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

6 பிறருக்கு உதவுவோம்

செயற்பாடு 1

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

1


2


3


பொருத்தமான படத்தைத் தெரிவு செய்து அதன் இலக்கத்தை இடுவோம்.

1. *பிச்சைக்காரருக்கு உணவு கொடுக்கிறார்கள்.*
2. *பாதையைக் கடக்க உதவுகிறார்கள்.*
3. *கண் தெரியாதவருக்கு உதவுகிறாள்.*

செயற்பாடு 2

17

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பின்வரும் உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். விடை எழுதுவோம். வாசிப்போம்.



● கீதா ■ ஜனனி ⬟ தாத்தா

■ கீதா, அங்கே பார்.

● ஜனனி, அந்தத் தாத்தா வழி தெரியாமல் இருக்கிறார்.

■ கீதா, அவருக்கு உதவிசெய்வோம்.

● சரி, போவோம்.

■ தாத்தா, நீங்கள் என்ன தேடுகின்றீர்கள்?

⬟ நான் வங்கியைத் தேடுகின்றேன்.

■ எந்த வங்கி?

⬟ மக்கள் வங்கி.

■ வாருங்கள். நாங்கள் காட்டுகின்றோம்.

⬟ மிக்க நன்றி. எனக்கு சரியாகக் கண் தெரியாது.

● கையைப்பிடித்துக் கொள்ளுங்கள். தாத்தா எங்களுடன் வாருங்கள்.

⬟ சரி, போவோம்.

- இதோ வங்கி. உங்களுக்கு என்ன செய்ய வேணும் தாத்தா?
- எனக்கு வங்கிக் கணக்கு ஒன்று ஆரம்பிக்க வேணும்.
- அப்ப... விண்ணப்பப்படிவம் ஒன்று நிரப்ப வேணும்.
- எனக்கு நிரப்ப முடியாது அம்மா!
- நாங்கள் நிரப்பித் தருகிறோம் தாத்தா.
- சரி நிரப்பித் தாருங்கள்.
- தாத்தா உங்களுடைய விபரங்கள் வேணும். தேசிய அடையாள அட்டையைத் தாருங்கள்.
- இதோ தேசிய அடையாள அட்டை.
- இதில் கையொப்பம் வையுங்கள்.
- தாத்தா வாருங்கள். விண்ணப்பப்படிவத்தை அதிகாரியிடம் கொடுப்போம்.
- மிக்க நன்றி பிள்ளைகள்.

சொல்அறிமுகம்

உதவி செய்வோம்	-	උදවු කරමු
தேடுகிறீர்கள்	-	සොයන්නේ
கண் தெரியாது	-	ඇස් පෙනෙන්නේ නැ
வங்கிக் கணக்கு	-	බැංකු ගිණුම
விண்ணப்பப்படிவம்	-	අයදුම්පත්‍රය
நிரப்பித் தாருங்கள்	-	පුරවා දෙන්න
தேசிய அடையாள அட்டை	-	ජාතික හැඳුනුම්පත
கையொப்பம்	-	අත්සන
அதிகாரி	-	නිලධාරි

செயற்பாடு 3

உரையாடலைப் பாத்திரமேற்று வாசிப்போம். நடிப்போம்.

செயற்பாடு 4 (17)

பின்வரும் கூற்றுகள் சரியாயின் (✓)எனவும் பிழையாயின் (✗) எனவும் அடையாளமிடுவோம்.

1. தாத்தா வழி தெரியாமல் தடுமாறுகிறார்.
2. தாத்தா தபால் நிலையத்தைத் தேடினார்.
3. தாத்தாவுக்கு நன்றாகக் கண் தெரியும்.
4. ஜனனியும் கீதாவும் தாத்தாவுக்கு உதவினார்கள்.
5. தாத்தா வங்கிக் கணக்கொன்றைத் திறந்தார்.

செயற்பாடு 5

சோடிகளாக இணைவோம். உதாரணத்தை அவதானிப்போம். வினா எழுப்புவோம். விடை அளிப்போம்.

உதாரணம்

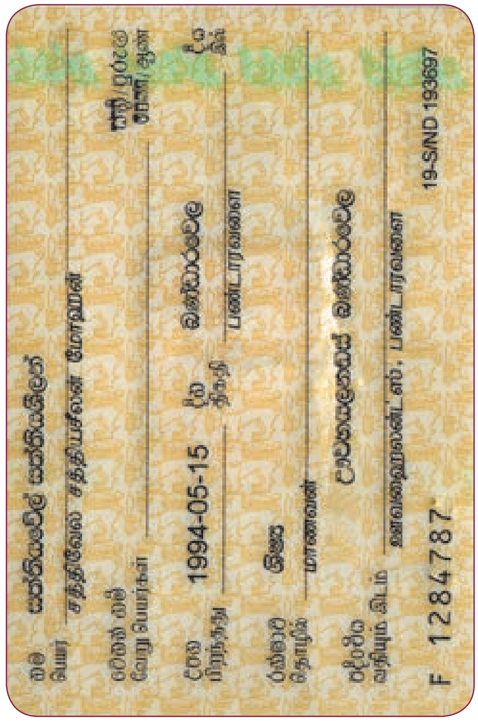
உங்களுக்கு உதவி செய்ய வேணுமா?
ஆம். தயவுசெய்து பேனையைத் தாருங்கள்.

1. தயவுசெய்து ஆசனத்தைத் தாருங்கள்.
2. தயவுசெய்து புத்தகத்தைத் தாருங்கள்.
3. தயவுசெய்து பேனையைத் தாருங்கள்.
4. தயவுசெய்து நேரத்தைக் கூறுங்கள்.
5. தயவுசெய்து பணம் தாருங்கள்.
6. தயவு செய்து தொலைபேசியைத் தாருங்கள்.

செயற்பாடு 6

அடையாள அட்டையைப் பயன்படுத்தி விண்ணப்பப் படிவத்தை நிரப்புவோம்.





1. முழுப்பெயர் :- ____________________

2. முதலெழுத்துக்களுடன் பெயர் :- ____________________

3. விலாசம் :- ____________________

4. பிறந்த திகதி :- ____________________

5. பால் :- ____________________

6. தேசிய அடையாள அட்டை இல :- ____________________

செயற்பாடு 7

உங்கள் நண்பன்/ நண்பி பாடசாலையில் உள்ள நூலகத்தில் அங்கத்துவம் பெறஉள்ளார். அவருக்குப் பின்வரும் படிவத்தைப் பூர்த்தி செய்ய உதவுவோம்.

அங்கத்துவப் படிவம்

1. முழுப் பெயர் :- ______________________
2. முதலெழுத்துக்களுடன் பெயர் :- ______________________
3. முகவரி :- ______________________
4. பிறந்த திகதி :- ____________ வயது :- ____________
5. கற்கும் தரம் :- ______________________
6. வகுப்பாசிரியர் பெயர் :- ______________________
7. தந்தையின் பெயர் :- ______________________
8. தொலைபேசி இலக்கம் :- ______________________

மேற்படி விபரங்கள் உண்மையானவை என உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

_______________	_______________
திகதி	கையொப்பம்

செயற்பாடு 8

உதாரணத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

1. அ) நான் (தேடு + கின்ற் + ஏன்) தேடுகின்றேன்.
   ஆ) நாங்கள் (தேடு + கின்ற் + ஓம்) தேடுகின்றோம்.

2. அ) நீ (தேடு + கின்ற் + ஆய்) தேடுகின்றாய்.
   ஆ) நீங்கள் (தேடு + கின்ற் + ஈர்கள்) தேடுகின்றீர்கள்.

3. அ) அவன் (தேடு + கின்ற் + ஆன்) தேடுகின்றான்.
   ஆ) அவள் (தேடு + கின்ற் + ஆள்) தேடுகின்றாள்.
   இ) அவர் (தேடு + கின்ற் + ஆர்) தேடுகின்றார்.
   ஈ) அவர்கள் (தேடு + கின்ற் + ஆர்கள்) தேடுகின்றார்கள்.

செயற்பாடு 9

இடைவெளி நிரப்புவோம்.

உ-ம் - நான் (நிரப்பு + கின்ற் + ஏன்) நிரப்புகின்றேன்

நாங்கள் ____________________ ____________________

நீ ____________________ ____________________

நீங்கள் ____________________ ____________________

அவன் ____________________ ____________________

அவள் ____________________ ____________________

அவர் ____________________ ____________________

அவர்கள் ____________________ ____________________

செயற்பாடு 10

இடைவெளி நிரப்புவோம்.

நாங்கள்	போகின்றோம்
________	போகின்றீர்கள்
________	போகின்றான்
________	போகின்றேன்
________	போகின்றார்கள்
________	போகின்றாள்
________	போகின்றீர்
________	போகின்றார்

செயற்பாடு 11

பின்வரும் உதாரணத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

1.	நான்	(வை + க்கின்ற் + ஏன்) வைக்கின்றேன்.
	நாம்	(வை + க்கின்ற் + ஓம்) வைக்கின்றோம்.
	நீ	(வை + க்கின்ற் + ஆய்) வைக்கின்றாய்.
	நீங்கள்	(வை + க்கின்ற + ஈர்கள்) வைக்கின்றீர்கள்.
	அவன்	(வை + க்கின்ற் + ஆன்) வைக்கின்றான்.
	அவள்	(வை + க்கின்ற் + ஆள்) வைக்கின்றாள்.
	அவர்	(வை + க்கின்ற் + ஆர்) வைக்கின்றார்.
	அவர்கள்	(வை + க்கின்ற் + ஆர்கள்) வைக்கின்றார்கள்.

செயற்பாடு 12

இடைவெளி நிரப்புவோம்.

நான்	வாசிக்கின்றேன்
நாங்கள்	
	வாசிக்கின்றார்கள்
அவள்	
நீ	
	வாசிக்கின்றீர்கள்
	வாசிக்கின்றார்
	வாசிக்கின்றான்

செயற்பாடு 13

சோடிகளாக இணைவோம். A பகுதியில் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி பொருத்தமான வினா எழுப்புவோம். B பகுதியில் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி விடையளிப்போம்.

A	B
காலையில் - උදේ	போ
பின்னேரம் - සවස	விளையாடு
நாளைக்கு - හෙට	படி
நாளை மறுதினம் - අනිද්දා	சாப்பிடு
அடுத்த மாதம் - ලබන මාසය	குடி
அடுத்த வருடம் - ලබන අවුරුද්ද	வாசி
அடுத்த கிழமை - ලබන සතිය	எழுது
	ஓடு

உதாரணம் :-

- நீங்கள் காலையில் என்ன செய்வீர்கள்?
- நான் தமிழ் வகுப்புக்குப் போவேன்.

- நீங்கள் பின்னேரம் என்ன செய்வீர்கள்?
- நான் விளையாடுவேன்.

செயற்பாடு 14

மூவர் கொண்ட குழுக்களாக பிரிவோம். A, B அட்ட வணைகளை அவதானிப்போம். அட்டவணை A இல் உள்ள சொற்களில் ஒன்றை ஒருவர் கூற வேண்டும். B இல் உள்ள வினையடியை இன்னுமொருவர் கூற வேண்டும். மூன்றாமவர் அவை இரண்டையும் வைத்து நிகழ்கால வாக்கியம் ஒன்றைக் கூற வேண்டும்.

A	B
நான்	நிரப்பு
நாங்கள்	எழுது
நீ	வை
நீங்கள்	படி
அவன்	குடி
அவள்	வாசி
அவர்	தேடி
அவர்கள்	ஓடு

உதாரணம் -

1. ▲ நான்
2. ■ நிரப்பு
3. ● நான் நிரப்புகின்றேன்



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



18

வழி
வங்கி
கணக்கு
ஆரம்பிக்க
விபரங்கள்
விண்ணப்பப்படிவம்
கையொப்பம்
அதிகாரி
தேசிய அடையாள அட்டை



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයයි
1. අයදුම් පත්‍රයක් සම්පූර්ණ කිරීම			
2. උක්තයට අනුව ආඛ්‍යාතය තැබීම			
3. දෙමළ බසින් කරන ඉල්ලීමක් තේරුම් ගැනීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

7 புத்தகம் வாங்குவோம்

செயற்பாடு 1

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.



செயற்பாடு 2 (19)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம். உரையாடுவோம்.

▲ சிவா ♦ கடைக்காரர்

♦ வணக்கம். வாங்க, வாங்க.

▲ வணக்கம் ஐயா!

♦ என்ன புத்தகம் பார்க்கிறீங்க?

▲ தமிழ்ப் புத்தகம் இருக்கா?

♦ நிறைய இருக்கு. பாருங்க.

▲ கதைப் புத்தகங்கள் எங்கே இருக்கு?

♦ அந்த றாக்கையைப் பாருங்க.

▲ இந்தக் கதைப் புத்தகம் என்ன விலை?

♦ எது... ஆ... அதுவா? இருநூறு ரூபா.

▲ விலையைக் குறைக்க முடியுமா?

♦ சரி, 180 ரூபா தாங்க.

▲ நன்றி, புத்தகத்தைத் தாங்க.

சொல்அறிமுகம்

பார்க்கிறீங்க	- බලන්නේ
இருக்கா	- තිබෙනවා ද?
நிறைய	- ගොඩක්
றாக்கை	- රාක්කය
விலை	- මිල
குறைக்க	- අඩු කරන්න

செயற்பாடு 3

19

செவிமடுப்போம். வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.

1. கடைக்குச் சென்றவர் யார்?
2. அவர் என்ன புத்தகம் வாங்கினார்?
3. கடைக்காரர் கூறிய விலை என்ன?
4. சிவா என்ன விலைக்குப் புத்தகத்தை வாங்கினார்?

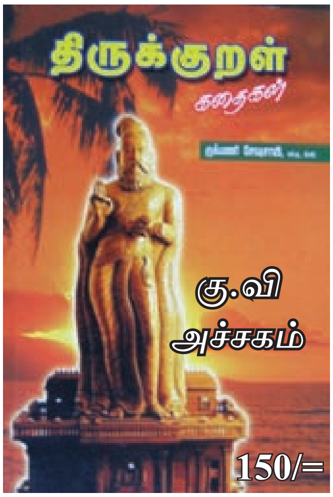
செயற்பாடு 4

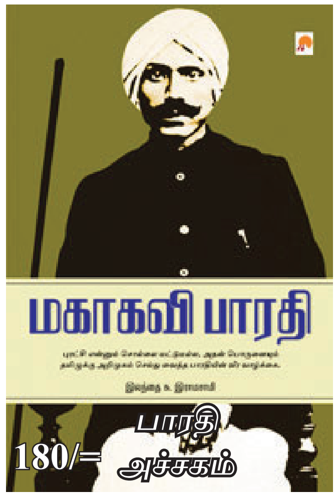
உரையாடலைப் பாத்திரமேற்று உரையாடுவோம்.

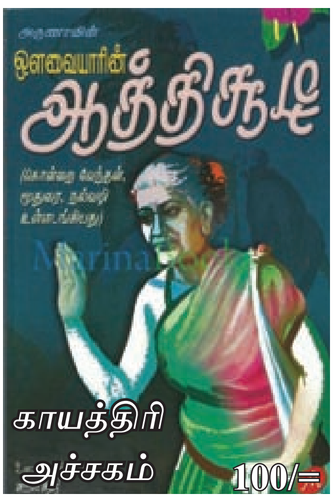
செயற்பாடு 5

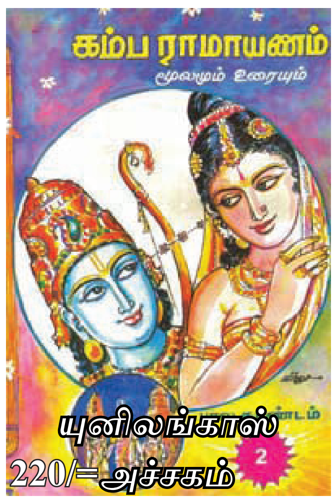
பின்வரும் வினாக்களை வினவுவோம். படங்களைப் பார்ப்போம். விடையளிப்போம்.

1. புத்தகத்தின் பெயர் என்ன?
2. என்ன விலை?
3. அச்சகம் எது?









செயற்பாடு 6 (20)

பின்வரும் பந்தியைச் செவிமடுப்போம், வாசிப்போம்.

எனது பெயர் சிவா. நான் எட்டாம் தரத்தில் படிக்கின்றேன். நான் புத்தகங்களை விரும்பி வாசிப்பேன். நான் விரும்பும் புத்தகம் இராமாயணம். அதைக் கம்பர் எழுதினார். நான் அதைப் பாடசாலைப் புத்தகக் கண்காட்சியில் வாங்கினேன்.

செயற்பாடு 7

பொருத்தமான வினாச் சொற்களை வைத்து இடைவெளி நிரப்புவோம். விடை எழுதுவோம்.

யார், என்ன, எந்த, எது

1. திருக்குறள் புத்தகம் __________________ விலை?
2. ஆத்தி சூடியை எழுதியவர் __________________?
3. கம்பர் எழுதிய புத்தகம் __________________?
4. கம்பராமாயண நூலை __________________ அச்சகம் வெளியிட்டது?

செயற்பாடு 8

பின்வரும் புத்தகங்களில் உங்களுக்குப் பிடித்த புத்தகத்தைத் தெரிவுசெய்து இடைவெளி நிரப்புவோம்.

1.	பெயர்	-	திருக்குறள்
	எழுத்தாளர்	-	திருவள்ளுவர்
	விலை	-	200 ரூபா
	வெளியீடு	-	குவி அச்சகம்

2.	பெயர்	-	பாரதியார் கவிதைகள்
	எழுத்தாளர்	-	சுப்பிரமணிய பாரதியார்
	விலை	-	250 ரூபா
	வெளியீடு	-	பாரதி அச்சகம்

3.	பெயர்	-	ஆத்திசூடி
	எழுத்தாளர்	-	ஔவையார்
	விலை	-	150 ரூபா
	வெளியீடு	-	காயத்ரி பப்ளிகேஷன்ஸ்

மேல் வரும் நூல்களில் உள்ள தகவல்களை வாசிப்போம். இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

எனது பெயர் ________________________ நான் ________________________ தரத்தில் படிக்கின்றேன்.

நான் ________________________ விரும்பி வாசிப்பேன்.

நான் விரும்பும் புத்தகம் ________________________.

அதை ________________________ எழுதினார். அதன் விலை ________________________

செயற்பாடு 9

கீழ்காணும் நூலை அடிப்படையாகக் கொண்டு நான்கு வாக்கியங்களை எழுதுவோம்.

பெயர்	-	மடொல்தூவ
எழுத்தாளர்	-	மார்ட்டின் விக்ரமசிங்க
விலை	-	180 ரூபா
வெளியீடு	-	மவுண்ட் அச்சகம்

1. ________________________
2. ________________________
3. ________________________
4. ________________________

செயற்பாடு 10

பின்வரும் சுவரொட்டியை வாசிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

மாபெரும் புத்தகக் கண்காட்சி 2017

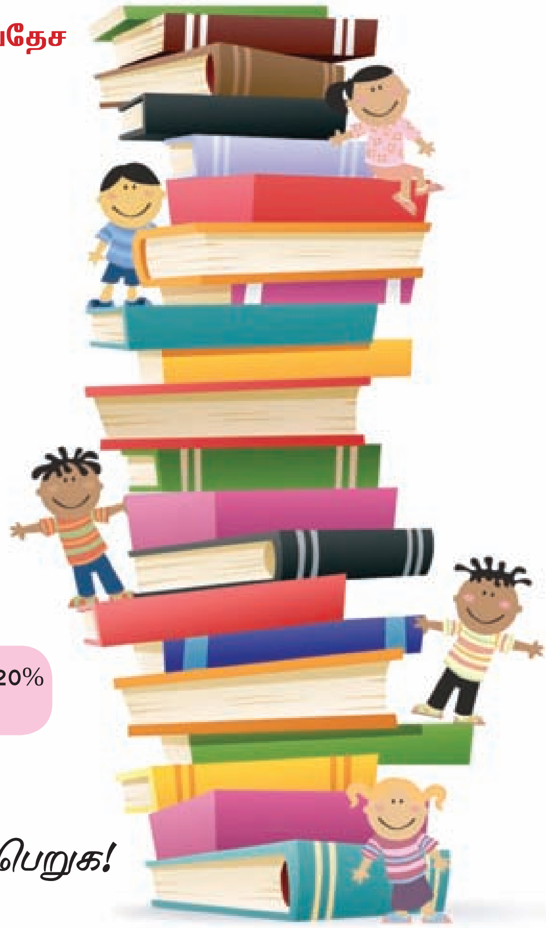
இடம் : பண்டாரநாயக்க சர்வதேச மாநாட்டு மண்டபம் கொழும்பு.

காலம் : 2017–06–19

நேரம் : காலை 9.00
மாலை 5.00

தமிழ், சிங்கள, ஆங்கில மொழிப் புத்தகங்களை இங்கு வாங்கலாம்.

புத்தகங்களுக்கு 20% விலைக் கழிவு



அனைவரும் வருக!

பயன் பெறுக!

“வாசிப்பு மனிதனை முழு மனிதனாக்கும்.”

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
இசுறுபாய, பத்தரமுல்லை.

செயற்பாடு 11

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுங்கள்.

1. *சுவரொட்டி எதைப் பற்றியது?*

2. *கண்காட்சி நடைபெறும் இடம் எது?*

3. *கண்காட்சி நடைபெறும் திகதி எது?*

4. *புத்தகங்களுக்கு வழங்கப்படும் விலைக்கழிவு எவ்வளவு?*

5. *கண்காட்சி யாரால் நடாத்தப்படுகிறது?*

செயற்பாடு 12 (21)

பாடலைச் செவிமடுப்போம். பாடி மகிழ்வோம்.



புத்தகம்

சின்னச் சின்னப் புத்தகம்
சிறந்த நல்ல புத்தகம்
ஆடிப் பாடி மகிழவே
பாடல் உள்ள புத்தகம்

வண்ண வண்ண அட்டையில்
வடிவமைந்த புத்தகம்
எண் எழுத்துப் பாடமும்
இருக்கும் இந்தப் புத்தகம்

நல்ல நல்ல கதையெல்லாம்
நாமெடுத்துப் படிக்கலாம்
மெல்ல மெல்ல நாமுமே
மேன்மை பெற்று வாழலாம்.

செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்





22

தமிழ்

பணம்

கண்காட்சி

மண்டபம்

சிங்களம்

ஆங்கிலம்

திணைக்களம்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. කඩයකින් පොතක් මිල දී ගැනීම			
2. සුදුසු ප්‍රශ්නාර්ථ පද භාවිත කිරීම			
3. තමා කැමති පොත ගැන කීම හා ලිවීම			
4. පෝස්ටරයක් කියවා තේරුම් ගැනීම			
5. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී උච්චාරණය කිරීම			

8 பயணம் போவோம்

செயற்பாடு 1

படத்தை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.



தூரசேவை நேர அட்டவணை	දුරස්ථ සේවා කාල සටහන	Long Distance Time Table		
வவுனியா	වව්නියා	Vavuniya	05:00AM 07:30AM	01:30PM 02:30PM
மன்னார்	මන්නාරම	Mannar	05:00AM 06:45AM	10:00PM 11:50PM
முல்லைத்தீவு	ත්‍රිකුණාමලය	Trincomalee	05:00AM 06:00AM	03:30PM 06:00PM
திருகோணமலை	ත්‍රිකුණාමලය	Trincomalee	06:00AM 11:00AM	04:45PM 07:00PM
பொத்துவில்	පොතුවිල්	Poththuvil	08:30PM	
மட்டக்களப்பு	මඩකලපුව	Batticoloa	06:30AM	
கல்முனை	කල්මුණේ	Kalmunai	06:30PM	
அக்கரைப்பற்று	අක්කරේපත්තුව	Akkarapattu	05:30AM 09:45AM	04:00PM 05:00PM
கொழும்பு	කොළඹ	Colombo	08:00AM 06:30AM	04:30PM 05:30PM
கதிர்காமம்	කතරගම	Kataragama	06:20PM	
கண்டி	නුවර	Kandy	05:10AM 07:15AM	07:15PM 04:45PM
பதுளை	බදුල්ල	Badulla	06:20AM	09:30PM
மொனராகலை	මොණරාගල	Monaragala	04:30AM	05:15PM

உங்கள் பயணம் சிறப்பாக அமையும்...
සුභ ගමනක්...

23

செவிமடுப்போம். விடையளிப்போம். வாசிப்போம்.

✦ அப்பா ▲ சிவா ◆ அம்மா ○ நேரக்காப்பாளர்

✦ சிவா, வேகமாய் வாங்க. பஸ் நிலையத்துக்குப் போவோம்.

▲ சரி அப்பா. போவோம்.

- அதோ நேரக் காப்பாளர்.
- கொழும்புக்கு, எத்தனை மணிக்கு பஸ் இருக்கு?
- இப்பதான் ஒரு பஸ் போனது.
- அடுத்த பஸ் எத்தனை மணிக்கு.
- நேர அட்டவணை அங்கே இருக்கு. பாருங்க.
- நன்றி.
- நேர அட்டவணையைப் பார்ப்போம்.
- எட்டு மணிக்கு ஒரு பஸ் இருக்கு. நாங்கள் அந்த பஸ்சில் போவோம்.
- அப்பா எனக்கு AC பஸ்ஸில்தான் போக வேணும்.
- AC பஸ்ஸில் டிக்கட் சரியான விலை.
- பரவாயில்லை, நாங்கள் அந்த பஸ்ஸில் போவோம்.
- அதோ AC பஸ் வருகிறது.
- நாங்கள் ஏறுவோம்.
- கவனமாக ஏறுங்க.
- சரி அம்மா.

செயற்பாடு 2 (23)

உரையாடலைச் செவிமடுப்போம்; சரி (✓) பிழை (✗) இடுவோம்.

1. *அம்மாவும் அப்பாவும் சிவாவும் கொழும்பு புகையிரத நிலையத்தில் இருக்கிறார்கள்.* ☐
2. *சிவாவுக்கு* AC *பஸ்ஸில் போவதற்கு விருப்பம்.* ☐
3. AC *பஸ்ஸின் டிக்கட் விலை குறைவு.* ☐
4. *எல்லோரும் யாழ்ப்பாணம் பஸ் நிலையத்தில் இருக்கிறார்கள்.* ☐

செயற்பாடு 3 (23)

உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். வினாக்களுக்கு விடை கூறுவோம். எழுதுவோம்.

1. *உரையாடல் எந்த இடத்தில் நடைபெற்றது?*

____

2. *பஸ் நிலையத்தில் யார் யார் இருக்கிறார்கள்?*

____

3. சிவாவுக்கு எந்த பஸ்ஸில் பயணம் செய்வதற்கு விருப்பம்?

____

4. பஸ் எத்தனை மணிக்குப் புறப்படும்?

____

செயற்பாடு 4

பின்வரும் சொற்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். பொருத்தமான சிங்களக் கருத்தைக் கண்டு பிடிப்போம். இலக்கமிடுவோம்.

1.	பயணச் சீட்டு		දුර ගමන් සේවා
2.	பேருந்து நிலையம்		රාත්‍රී සේවාව
3.	பயணப்பொதி		ප්‍රවේශ පත්‍රය
4.	நேர அட்டவணை		ගමන් මල්ල
5.	நீண்ட தூரச் சேவை		ශීඝ්‍රගාමී
6.	இரவு நேரச் சேவை		බස් නැවතුම්පොළ
7.	கடுகதிச் சேவை		කාල සටහන

பேச்சு மொழி	**எழுத்து மொழி**
வாங்க	வாருங்கள்
இப்ப	இப்போது/இப்பொழுது
பாருங்க	பாருங்கள்
டிக்கட் விலை	பயணச் சீட்டு கட்டணம்
போக வேணும்	போக வேண்டும்
ஏறுங்க	ஏறுங்கள்

சொல்அறிமுகம்

நேர அட்டவணை - කාල සටහන

அதிகம் - වැඩියි

ஏறுவோம் - නගිමු

கவனமாக - පරිස්සමින්

எத்தனை மணிக்கு - කීයට ද?

செயற்பாடு 5

பின்வரும் வாக்கியங்களில் நிறந்தீட்டிய எழுத்துக்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

1. கொழும்புக்கு பஸ் எத்தனை மணிக்கு இருக்கு.
2. மகனுக்கு AC பஸ்ஸில் தான் போக வேணும்.
3. நாங்கள் பேருந்து நிலையத்துக்குப் போவோம்.
4. ஜனனிக்கு காய்ச்சல்.
5. அந்த பஸ் எத்தனை மணிக்குப் போகும்?

பின்வரும் அட்டவணையை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.

உ	கொழும்பு வகுப்பு மட்டக்களப்பு	க்கு	கொழும்புக்கு வகுப்புக்கு மட்டக்களப்புக்கு
இ	காலி தம்பி ஜனனி		காலிக்கு தம்பிக்கு ஜனனிக்கு
ஐ	பதுளை மாத்தளை அம்பாறை தங்கை		பதுளைக்கு மாத்தளைக்கு அம்பாறைக்கு தங்கைக்கு

ஆ	நுவரெலியா வவுனியா அம்மா அப்பா	வுக்கு	நுவரெலியாவுக்கு வவுனியாவுக்கு அம்மாவுக்கு அப்பாவுக்கு
ம்	யாழ்ப்பாணம் சிலாபம் அனுராதபுரம் புத்தளம்	த்துக்கு	யாழ்ப்பாணத்துக்கு சிலாபத்துக்கு அனுராதபுரத்துக்கு புத்தளத்துக்கு

செயற்பாடு 6

வினாக்களை எழுப்புவோம். விடை கூறுவோம்.

உதாரணம் :- நீங்கள் எங்கே போறீர்கள்?

நான் கொழும்புக்குப் போறேன்.

1. ______________________________ ?
______________________________ நுவரெலியா

2. ______________________________ ?
______________________________ யாழ்ப்பாணம்

3. ______________________________ ?
______________________________ அம்பாறை

4. ______________________________ ?
______________________________ காலி

5. ______________________________ ?
______________________________ மட்டக்களப்பு

செயற்பாடு 7

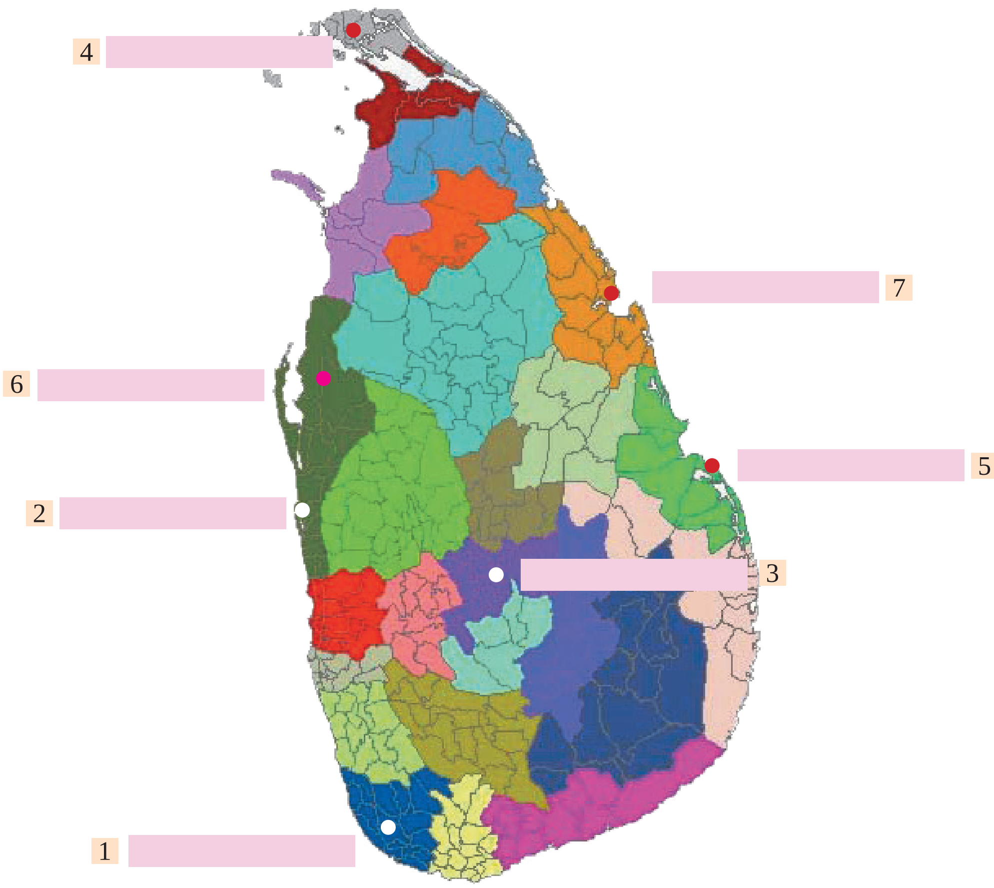
சோடிகளாக இணைவோம். கீழே உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம். பேருந்து நிலையத்தில் இடம்பெறும் உரையாடல் ஒன்றை உருவாக்குவோம்.

எத்தனை மணிக்கு, எந்தப் பேருந்தில், எங்கே, கட்டணம், எவ்வளவு, பயணச்சீட்டு, என்ன.

செயற்பாடு 8

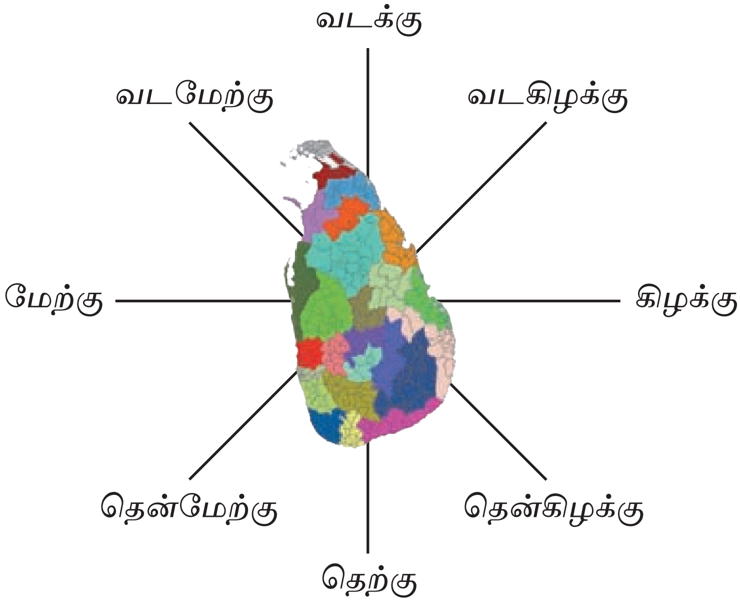
பின்வரும் நகரங்களின் பெயர்களை வாசிப்போம். இலங்கைப் படத்தில் குறிப்பிடுவோம்.

யாழ்ப்பாணம், மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, கண்டி, நீர்கொழும்பு, காலி, சிலாபம்



செயற்பாடு 9

பின்வரும் திசைகளை வாசிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். பொருத்தமான சிங்களச் சொற்களுடன் இணைப்போம்.



1. திசை	ඊසාන
2. வடக்கு	බස්නාහිර
3. கிழக்கு	දිශාව
4. தெற்கு	නැගෙනහිර
5. மேற்கு	දකුණ
6. வடகிழக்கு	උතුර
7. தென்கிழக்கு	නිරිත දිග
8. வடமேற்கு	වයඹ
9. தென்மேற்கு	ගිනිකොන

செயற்பாடு 10

வினாக்களைக் கேட்போம். விடையளிப்போம்.

யாழ்ப்பாணம், மாத்தறை, கொழும்பு, மட்டக்களப்பு, மன்னார்

உதாரணம்

1. *யாழ்ப்பாணம் எந்தத் திசையில் உள்ளது?*

   யாழ்ப்பாணம் வடக்குத் திசையில் உள்ளது.

2. *மட்டக்களப்பு எந்தத் திசையில் உள்ளது?*

   ____

3. ________________________ ?

   ____

4. ________________________ ?

   ____

5. ________________________ ?

   ____

செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



24



நேர அட்டவணை

ஏறுவோம்

கவனமாக

பஸ் நிலையம்

பயணச் சீட்டு

யாழ்ப்பாணம்

கிழக்கு

மேற்கு

தெற்கு



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. ලංකාවේ නගරවල නම් දෙමළ බසින් හඳුනා ගැනීම හා කීම			
2. දිශා දෙමළ බසින් කීම			
3. ‘‘க்கு’’ ප්‍රත්‍ය සුදුසු ලෙස භාවිත කිරීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව තේරුම් ගැනීම			

9 முயன்றால் வெல்லலாம்

செயற்பாடு 1 (25)

படங்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். கதையை வாசிப்போம்.



ஒரு நரி பசியால் அலைந்தது. எங்கும் உணவு தேடியது. கிடைக்கவில்லை. வழியில் ஒரு திராட்சைத் தோட்டத்தைக் கண்டது. திராட்சைப்பழம் சாப்பிட நினைத்தது.



எட்டிஎட்டிப் பறிக்கப் பார்த்தது. எட்டவில்லை. சீச்சி இந்தப் பழம் புளிக்கும், வேண்டாம் என்றது. தோட்டத்தை விட்டு வெளியே சென்றது. அப்போது மான் ஒன்று அங்கே வந்தது.



‘‘என்ன நரியாரே என்ன புளிக்கும்’’ என்று கேட்டது. ‘‘திராட்சைப் பழத்தைப் பறிக்கப் பார்த்தேன். எட்ட வில்லை’’ என்றது. மான் சிரித்தது. ‘‘முயற்சி செய்யாமல் இப்படிச் சொல்லலாமா?’’ என்று மான் கேட்டது.



‘‘நரியாரே வாருங்கள், அந்த மரக்குற்றியை உருட்டுவோம்’’ என்றது. நரியும் மானும் சேர்ந்து மரக்குற்றியை உருட்டின.



நரி மரக்குற்றியில் ஏறிப் பழத்தைப் பறித்தது. மானுக்கும் கொடுத்தது.



மானும் நரியும் திராட்சைப் பழங்களைச் சாப்பிட்டன. மகிழ்ச்சியுடன் சென்றன.

சொல்அறிமுகம்

பசியால்	-	බඩගින්නෙන්
அலைந்தது	-	එහෙ මෙහේ ඇවිද්දා
கிடைக்கவில்லை	-	ලැබුණේ නෑ
திராட்சை	-	මිදි
நினைத்தது	-	සිතුවේ ය
கவலை	-	දුක
முயற்சி	-	උත්සාහය
செய்யாமல்	-	නොකර
மரக்குற்றி	-	ගසක කොටයක්
மகிழ்ச்சி	-	සතුට
உருட்டின	-	පෙරළුවෝ ය
பறிக்க	-	කඩන්න

செயற்பாடு 2 (25)

கதையை செவிமடுப்போம். சரியான விடையின் கீழ்க் கோடிடுவோம். எழுதுவோம்.

1) பசியால் அலைந்த மிருகம்.

i. நரி ii. மான் iii. புலி

2) நரி வழியில் ________________ தோட்டத்தைக் கண்டது.

i. திராட்சை ii. வாழை iii. தென்னை

3) நரியின் முன்னால் வந்த மிருகம்.

i. குதிரை ii. நரி iii. மான்

4) நரியும் மானும் ________________ உருட்டின.

i. மரக்குற்றியை ii. பந்தை iii. திராட்சையை

5) திராட்சைப் பழங்களைச் சாப்பிட்டு மகிழ்ந்த மிருகங்கள் எவை ?

i. புலியும் மானும்

ii. நரியும் மானும்

iii. குதிரையும் நரியும்

செயற்பாடு 3

குழுக்களாக இணைவோம். வாக்கியங்களை வாசிப்போம். பொருத்தமான படத்தைத் தெரிவு செய்வோம். இலக்கமிடுவோம்.



1	ஒரு நரி பசியால் அலைந்தது. வழியில் ஒரு திராட்சைத் தோட்டத்தைக் கண்டது.
2	எட்டிப் பறிக்க நினைத்தது ஆனால் பறிக்க முடியவில்லை.
3	அப்போது மான் ஒன்று வந்தது.
4	நரியும் மானும் மரக்குற்றியை உருட்டின.
5	நரி, மரக் குற்றியில் ஏறி பழத்தைப் பறித்தது.
6	மானும் நரியும் திராட்சைப் பழங்களை மகிழ்ச்சியுடன் உண்டன.

செயற்பாடு 4

பின்வரும் ஒத்த கருத்துச் சொற்களை வாசிப்போம்.

1. உணவு - சாப்பாடு, ஆகாரம்
2. பழம் - கனி
3. வழி - வீதி, பாதை
4. மகிழ்ச்சி - சந்தோசம்
5. அலைந்தது - திரிந்தது
6. சென்றது - போனது

செயற்பாடு 5

பின்வரும் வாக்கியங்களை சிங்களத்தில் எழுதுவோம்.

1. ஒரு நரி பசியால் அலைந்தது.

____

2. இந்தக் கனி புளிக்கும் என்றது.

____

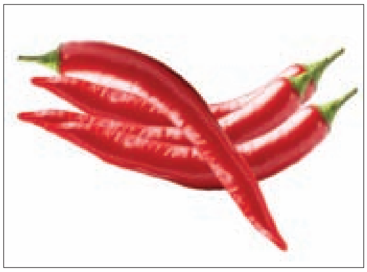
3. மானும் நரியும் திராட்சைப்பழங்களைச் சாப்பிட்டன.

____

செயற்பாடு 6

படங்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். வாசிப்போம்.

சுவைகள்



உறைப்பு



துவர்ப்பு



புளிப்பு



இனிப்பு



உவர்ப்பு



கசப்பு

செயற்பாடு 7

பின்வரும் கூற்றுக்கள் சரியாயின் (✓) எனவும் பிழையாயின் (×) எனவும் அடையாளம் இடுவோம்.

1. சீனி இனிக்கும்.
2. மாங்காய் உறைக்கும்.
3. திராட்சைப்பழம் துவர்க்கும்.
4. கடல் நீர் உவர்க்கும்.
5. வேப்பிலை கசக்கும்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



26

முயன்றால்

வழியில்

புளிக்கும்

திராட்சை

பறிக்க

வெளியே

மகிழ்ச்சி

முயற்சி

மரக்குற்றி



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. කතාවක් කියවා තේරුම් ගැනීම			
2. ආහාරවල විවිධ රස හඳුනාගැනීම			
3. සමාන පද කියවා දැන ගැනීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචන සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

10 நோன்புப் பெருநாள்

செயற்பாடு 1

படங்களைப் பார்ப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.













செயற்பாடு 2 (27)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.

அரபு மாதத்தில் ஒன்பதாவது மாதம் ரமழான் மாதம். இஸ்லாமியர்கள் ரமழான் மாதத்தில் தலைப்பிறை கண்டதும் நோன்பு தொடங்குவார்கள். அடுத்த மாதம் தலைப்பிறை பார்த்து நோன்பை முடிப்பார்கள். பெருநாள் கொண்டாடுவதன் நோக்கம், ஏழைகளின் துன்பங்களை உணர்வதும், அவர்களுக்கு உதவுவதும் ஆகும். பெருநாள் அன்று அதிகாலையில் எழுவார்கள். நீராடிப் புத்தாடை அணிவார்கள். பள்ளிவாசலுக்குச் செல்வார்கள்.



வட்டலப்பம், தொதல், பூந்தி போன்ற இனிப்புப் பலகாரங்கள் செய்வார்கள், நண்பர்கள், உறவினர் வீடுகளுக்குப் பலகாரங்கள் பரிமாறுவார்கள். எல்லோரும் சேர்ந்து ஒரே தட்டில் உணவு உண்பார்கள். அது சஹன் சாப்பாடு எனப்படும். சஹன் சாப்பாடு அவர்களின் ஒற்றுமைக்கு அடையாளம் ஆகும்.

சொல்அறிமுகம்

பெருநாள்	-	උත්සවය
அரபு மாதம்	-	අරාබි මාසය
தலைப்பிறை	-	(පුර අටවක සඳ) අඩසඳ
நோன்பு	-	නෝම්බි / උපවාසය
நோக்கம்	-	අරමුණ
புத்தாடை	-	අලුත් ඇඳුම්
ஒற்றுமை	-	එකමුතුකම / සමගිය
அடையாளம்	-	සංකේතය

செயற்பாடு 3 (27)

செவிமடுப்போம். சரி (✓) பிழை (✗) இடுவோம்.

1. முஸ்லிம்கள் ரமழான் மாதம் தலைப்பிறையைக் கண்டு நோன்பு இருப்பார்கள்.
2. அரபு மாதங்களில் கடைசி மாதமே ரமழான் மாதம் ஆகும்.
3. ‘சஹன்’ சாப்பாடு ஒற்றுமையின் அடையாளம் ஆகும்.

செயற்பாடு 4

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோம். அதன் கீழ்க் கோடிடுவோம்.

1. முஸ்லிம்களின் இறைவணக்கம்.

   (அ) ஆராதனை (ஆ) தொழுகை (இ) வழிபாடு

2. முஸ்லிம் மக்கள் பெருநாள் தினத்தில் அதிகாலையில் செல்லும் இடம்.

   (அ) கோயில் (ஆ) தேவாலயம் (இ) பள்ளிவாசல்

3. நோன்பு ஆரம்பிக்கும்போது முக்கியமாக முதலில் பார்ப்பது.

   (அ)பௌர்ணமியை (ஆ)தலைப்பிறையை (இ)அமாவாசையை

செயற்பாடு 5

விடை எழுதுவோம்.

1. எந்த மாதத்தில் நோன்புப் பெருநாள் வரும்?

____

2. நோன்புப் பெருநாளை கொண்டாடுவதன் நோக்கம் யாது?

____

3. இந்தப் பெருநாளில் தயாரிக்கப்படும் விசேடமான இனிப்புப் பண்டங்கள் இரண்டு தருக.

____

செயற்பாடு 6

குழுவாகக் கலந்துரையாடுவோம். விடை எழுதுவோம்.

நோன்புப் பெருநாள் அன்று முஸ்லிம்கள் என்னென்ன செய்வார்கள்? ஒழுங்கில் கூறுவோம். வாக்கியங்களாக எழுதுவோம். வாசிப்போம்.

1. ________________________________
2. ________________________________
3. ________________________________
4. ________________________________
5. ________________________________
6. ________________________________
7. ________________________________

செயற்பாடு 7

விரும்பிய பண்டிகை ஒன்றைப் பற்றி குழுவாகக் கலந்துரையாடுவோம். ஒரு பந்தியாக எழுதுவோம். வகுப்பறையில் முன்வைப்போம்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



28

ரமழான்

தலைப்பிறை

பள்ளிவாசல்

உறவினர்

ஒற்றுமை

அடையாளம்

நோன்பு

பலகாரங்கள்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. 'රමළාන්' උත්සවය ගැන දැනගැනීම			
2. 'රමළාන්' උත්සවය පිළිබඳව වාක්‍ය ලිවීම			
3. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම.			

11 குருவும் சீடர்களும்

செயற்பாடு 1

படத்தைப் பார்ப்போம். குழுவாகக் கலந்துரையாடுவோம். வகுப்பறையில் முன்வைப்போம்.

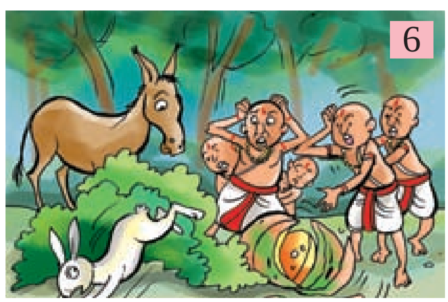












செயற்பாடு 2

பின்வரும் வினாக்களுக்கு சரியாக விடை எழுதுவோம்.

1. குருவுடன் எத்தனை பேர் நிற்கிறார்கள்?
2. படத்தில் இருக்கும் விலங்குகளின் பெயர்களைத் தருக.
3. நிலத்தில் விழுந்து உடைந்த பொருள் எது?
4. பற்றைக்குள் இருந்து ஓடியது எது?

செயற்பாடு 3

29

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.

ஓர் ஊரில் பரமார்த்த குரு ஒருவர் இருந்தார். அவருக்கு ஐந்து சீடர்கள் இருந்தனர். குருவும் சீடர்களும் அன்பாக மடத்தில் வாழ்ந்தார்கள்.

அவர்கள் ஊர் ஊராகச் செல்வார்கள். குரு மக்களுக்கு ஆசி வழங்குவார். மக்கள் அவர்களுக்குக் காணிக்கை வழங்குவார்கள்.

குருவிற்கு வயதாகிவிட்டது. நீண்ட தூரம் நடக்க முடியவில்லை. குருவிற்கு குதிரை வாங்கும் ஆசை வந்தது. அதனால் சீடர்கள் குருவுக்குக் குதிரை வாங்கப் புறபட்டார்கள்.

போகும் வழியில் ஒரு தோட்டத்தில் ஒரு கழுதை இருந்தது. அங்கே பூசணிக்காய்களும் இருந்தன. கழுதையைக் குதிரை எனவும் பூசணிக்காயைக் குதிரை முட்டை எனவும் நினைத்தார்கள்.

உடனே சீடர்கள் தோட்டக்காரனிடம் சென்றார்கள். குதிரை முட்டையின் விலையைக் கேட்டார்கள். குருவிடம் பணம் வாங்கி வந்தார்கள்.

சீடர்கள் தோட்டக்காரனிடம் பணத்தைக் கொடுத்து முட்டையை வாங்கினார்கள். தோட்டக்காரன் சீடர்களின் முட்டாள்தனத்தை நினைத்துச் சிரித்தான்.

சீடர்கள் முட்டையைக் கொண்டு செல்லும் வழியில் முட்டை கீழே விழுந்தது. பெரிய சத்தத்துடன் உடைந்தது. அந்தச் சத்தத்தைக் கேட்ட ஒரு முயல் புதருக்குள் இருந்து துள்ளி ஓடியது. சீடர்கள் அதைக் குதிரைக்குட்டி என நினைத்தார்கள். நடந்ததை குருவிடம் கூறினார்கள்.

குரு சீடர்களைப் பார்த்து ‘‘சீடர்களே! குதிரை குட்டியாக இருக்கும்போதே இவ்வளவு வேகமாக ஓடுகிறது. அதில் நான் பயணம் செய்தால் என்னை விழுத்திவிடும் அதனால் குதிரைக் குட்டி வேண்டாம்’’ என்றார்.

சொல்அறிமுகம்

சீடர்கள்	-	ගෝලයෝ
பூசணிக்காய்	-	වට්ටක්කා
மடம்	-	මඩම
காணிக்கை	-	පඬුරු
புதர்	-	පඳුර
வேகம்	-	වේගය
ஆசி	-	ආශීර්වාදය
குதிரை	-	අශ්වයා
முட்டை	-	බිත්තරය
விலங்குகள்	-	සත්තු

செயற்பாடு 4 (29)

மீண்டும் கதையைச் செவிமடுத்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. குருவின் பெயர் என்ன?
2. குருவிற்கு எத்தனை சீடர்கள் இருந்தனர்?
3. சீடர்கள் குதிரை முட்டை என எதை நினைத்தார்கள்?
4. ஏன் முயல் ஓடியது?

செயற்பாடு 5

பின்வரும் சொற்களைப் பொருத்தமாகத் தொடர்புபடுத்துவோம்.

ஆசி	பணம்
ஊர்	ஆசிரியர்
காசு	கிராமம்
வழி	வாழ்த்து
குரு	பாதை

செயற்பாடு 6

பின்வரும் சொற்களை உரத்து வாசிப்போம்.

(நான்)	=	நினைத்தேன்	(நினை	+	த்த்	+	ஏன்)
(நாங்கள்)	=	நினைத்தோம்	(நினை	+	த்த்	+	ஓம்)
(நீ)	=	நினைத்தாய்	(நினை	+	த்த்	+	ஆய்)
(நீங்கள்)	=	நினைத்தீர்கள்	(நினை	+	த்த்	+	ஈர்கள்)
(அவன்)	=	நினைத்தான்	(நினை	+	த்த்	+	ஆன்)
(அவள்)	=	நினைத்தாள்	(நினை	+	த்த்	+	ஆள்)
(அவர்)	=	நினைத்தார்	(நினை	+	த்த்	+	ஆர்)
(அவர்கள்)	=	நினைத்தார்கள்	(நினை	+	த்த்	+	ஆர்கள்)

செயற்பாடு 7

பின்வரும் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான முடிக்கும் சொல்லைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.

நான் வாசித்தேன்

நாங்கள் __________

நீ __________

நீங்கள் __________

அவன் __________

அவள் __________

அவர் __________

அவர்கள் __________

செயற்பாடு 8

கதையில் வருகின்ற இறந்தகால வினைச் சொற்களைக் கோடிடுவோம். அவற்றை அட்டவணைப்படுத்துவோம்.

உ+ம் :-

நினைத்தான் (த்த்)	இருந்தான் (ந்த)

செயற்பாடு 9

சொல்லை எழுதுவோம்.

நான்	இரு	+	ந் த்	+	ஏன்	=	இருந்தேன்
நாங்கள்	இரு	+	ந் த்	+	ஓம்	=	
நீ	இரு	+	ந் த்	+	ஆய்	=	
நீங்கள்	இரு	+	ந் த்	+	ஈர்கள்	=	
அவன்	இரு	+	ந் த்	+	ஆன்	=	
அவள்	இரு	+	ந் த்	+	ஆள்	=	
அவர்	இரு	+	ந் த்	+	ஆர்	=	
அவர்கள்	இரு	+	ந் த்	+	ஆர்கள்	=	

செயற்பாடு 10

தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்குப் பொருத்தமான முடிக்கும் சொல்லை எழுதுவோம்.

(உ + ம்) - வாழ் நான் - வாழ்ந்தேன்

அவன்	-	__________	நாங்கள்	-	__________
அவள்	-	__________	நீ	-	__________
அவர்கள்	-	__________	நீங்கள்	-	__________

செயற்பாடு 11

A இல் உள்ள ஒரு சொல்லை ஒருவர் கூற B இல் உள்ள வினைச் சொல்லை இன்னொருவர் கூறவேண்டும். மூன்றாமவர் அவை இரண்டையும் வைத்து இறந்த காலத்தில் வாக்கியமாகக் கூறவேண்டும்.

உதாரணம் A - நான்

B - படி

C - நான் படித்தேன்.

A	B	C
நாங்கள்	வாழ்	__________
நீ	இரு	__________
நீங்கள்	சிரி	__________
அவன்	உண்	__________
அவள்	எடு	__________
அவர்கள்	பாடு	__________

செயற்பாடு 12

பின்வரும் சொற்களைக் கொண்டு சிறு வாக்கியங்கள் அமைப்போம்.

ஓடியது, வந்தது, கண்டது, பார்த்தது, இருந்தன

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



30

குதிரை

காணிக்கை

பூசனிக்காய்

விழுந்து

பற்றை

கழுதை

நல்லது

குதிரைக் குட்டி

சீடர்கள்



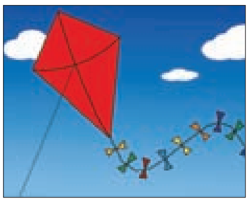
දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. කතන්දරයකට සවන් දී රස විඳීම			
2. අතීත කාල ක්‍රියා පද ගොඩනැඟීම හා හඳුනාගැනීම			
3. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

12 பட்டம் விடுவோம்

செயற்பாடு 1

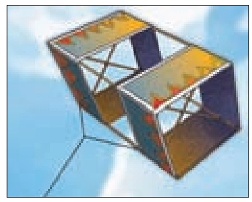
கீழே தரப்பட்டுள்ள படங்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.



1. ________________



2. ________________



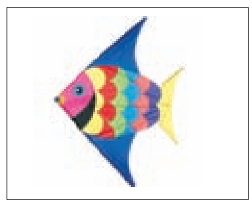
3. ________________



4. ________________



5. ________________



6. ________________

மீன் பட்டம், சிவப்புப் பட்டம், பருந்துப் பட்டம், மயில் பட்டம், எட்டுமூலைப் பட்டம், வண்ணாத்திப் பூச்சிப் பட்டம்

1. இந்தப் பட்டங்களில் உங்களுக்கு பிடித்த பட்டம் எது?

____

செயற்பாடு 2

படத்தை அவதானிப்போம் கலந்துரையாடுவோம்.



செயற்பாடு 3

31

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம். விடையளிப்போம்.

யாழ்ப்பாணத்தில் அழகிய கடற்கரை ஒன்று உண்டு. அங்கே ஒவ்வொரு வருடமும் பொங்கல் பண்டிகைக்காக மாபெரும் பட்டம் விடும் போட்டி நடைபெறும்.

பட்டம் கட்டுவது ஒரு கலை. வண்ண வண்ணப் பட்டங்களைக் கட்டுவார்கள். போட்டியின்போது வானில் பறக்க விடுவார்கள். எட்டு மூலைப் பட்டம், கொக்குப் பட்டம், பெட்டிப் பட்டம், மயில்ப் பட்டம் போன்ற பலவித உருவங்களில் பட்டப் போட்டிக்கு பட்டம் செய்து பறக்கவிடுவார்கள். இது நல்லதொரு பொழுதுபோக்கு, அது மட்டுமல்ல கலையம்சம் நிறைந்த போட்டியும் ஆகும்.

அண்மையில் பட்டம்விடும் போட்டி ஒன்று நடைபெற்றது. போட்டித் தினத்தன்று சிவப்பு, நீலம், பச்சை, மஞ்சள், ஊதா எனப் பல வண்ணங்களில் 67க்கு மேற்பட்ட பட்டங்கள் வானில் பறந்தன. இவற்றுள் 20 பட்டங்களுக்கு பரிசுகள் வழங்கப்பட்டன.

சொல்அறிமுகம்

மாபெரும்	-	විශාල (උත්කර්ෂවත්)
பட்டப் போட்டி	-	සරුංගල් තරග
ஒரு கலை	-	කලාවක්
உருவங்கள்	-	රූප/හැඩ
பறக்க விடுவார்கள்	-	යවයි
கலையம்சம்	-	කලාත්මක භාවය
தினத்தன்று	-	දිනයේ දී
மேற்பட்ட	-	අධික

செயற்பாடு 4

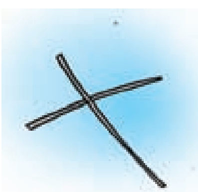
31

சரியாயின் "✓" எனவும் பிழையாயின் "×" எனவும் அடையாளமிடுவோம்.

1. பட்டம் விடும் போட்டி யாழ்ப்பாண கடற்கரையில் நடைபெற்றது.
2. தீபாவளிப் பண்டிகையை முன்னிட்டுப் பட்டம் விடும் போட்டிகள் நடைபெற்றன.
3. 67க்கு மேற்பட்ட பட்டங்கள் வானில் பறந்தன.
4. 30 பட்டங்களுக்குப் பரிசுகள் வழங்கப்பட்டன.

செயற்பாடு 5

குழுவாக இணைவோம். கலந்துரையாடுவோம். கூற்றுக்குப் பொருத்தமான படத்தின் இலக்கத்தை கூட்டுக்குள் இடுவோம்.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

நிறக் கடதாசிகளை ஒட்டுங்கள்.	☐
பசையைப் பூசுங்கள்.	☐
ஈர்க்குகளை அளவாக வெட்டுங்கள்.	☐
வடிவத்தை ஒழுங்குபடுத்துங்கள்.	☐
பட்டத்தின் முனையில் வாலை ஒட்டுங்கள்.	☐
நூலால் இறுக்கிக் கட்டுங்கள்.	☐

7. 

பட்டத்தை அலங்கரிக்கப் பூக்களை ஒட்டுங்கள்.

செயற்பாடு 6

32

ஆசிரியரின் உதவியுடன் செவிமடுப்போம். விடையளிப்போம்.



■ மாமா ▲ விஷ்ணு

▲ **மாமா ... மாமா**
அங்கே ... பட்டம்

பட்டம் விடுவோம்
பட்டம் விடுவோம்
பாலா ஓடி வா ...
பாடிப் பாடிப் பட்டம் விடுவோம்
பாலா ஓடி வா ...

■ மேலே மேலே பறக்குது.

▲ மாமா .. பட்டம் எப்படி மேலே பறக்குது?

■ காற்றின் உதவியால் மேலே பறக்குது.

▲ பட்டம் எங்கே முதன் முதலாகச் செய்யப்பட்டது?

■ சீன நாட்டில் இரண்டாயிரத்து எண்ணூறு ஆண்டுகளுக்கு முன் செய்யப்பட்டது.

▲ என்ன?... அவ்வளவு பழைமையான வரலாறா?

■ ஓ...

▲ எனக்குத் தேவையான பட்டங்களை நானே செய்து பறக்க விடுவேன். மாமா.

■ அப்படியா...? பட்டம் பறக்கவிட்ட எல்லோரும் விமானப் பொறியியலாளர்கள்தான்.

▲ உண்மையா... மாமா?

■ ஓ ... ரைட் சகோதரர்கள் விமானம் செய்வதற்கு முன் பட்டம் செய்து பறக்க விட்டார்களாம். பறத்தல் தொடர்பான சந்தேகங்களைத் தீர்த்துக் கொண்டார்களாம்.

▲ பட்டம் தொடர்பான பல விடயங்களை அறிந்து கொண்டேன், நன்றி மாமா.

■ சந்தேகங்கள் தீர்ந்ததா?

▲ ஓ... மாமா, நான் பட்டம் விடப் போகிறேன். மிக்க நன்றி மாமா.

■ நல்லது.

சொல்அறிமுகம்

உதவியால்	- ආධාරයෙන්
இரண்டாயிரத்து எண்ணூறு	- 2800
பழைமையான	- පැරණි
வரலாறு	- ඉතිහාසය
பொறியியலாளர்கள்	- ඉංජිනේරුවෝ
சந்தேகங்கள்	- සැක
தீர்த்துக் கொண்டனர்	- නිරාකරණය කර ගත්තෝ ය.
விடயங்கள்	- කරුණු

செயற்பாடு 7 (32)

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம். செவிமடுப்போம்.

1. பட்டம் எப்படி மேலே பறக்கிறது?

___

2. பட்டங்கள் எங்கே முதன் முதல் செய்யப்பட்டன?

___

3. எத்தனை ஆண்டுகளுக்கு முன் பட்டம் செய்யப்பட்டது?

___

4. இங்கு குறிப்பிடப்படும் விமானம் செய்யும் சகோதரர்களின் பெயர் என்ன?

___

செயற்பாடு 8

உரையாடலை இருவர் இருவராக பாத்திரமேற்று, வாசிப்போம்.

செயற்பாடு 9

குழுக்களாக இணைவோம். பட்டம் செய்வோம். செய்த பட்டங்களை பின்வரும் சொற்களைப் பயன்படுத்தி வகுப்பில் முன்வைப்போம்.

நிறம்	-	சிவப்பு, நீலம், பச்சை, வெள்ளை, கபிலம், மஞ்சள் ஊதா, சாம்பல், வெள்ளை, கறுப்பு, செம்மஞ்சள்.
வடிவம்	-	வட்டம், சதுரம், முக்கோணம், கொக்கு, மயில் பெரிய, சிறிய, அழகான.

வகுப்பில் செய்யப்பட்ட அழகான பட்டத்தினைத் தெரிவு செய்வோம்.

செயற்பாடு 10

குழுக்களாக இணைவோம். சொற்களைக் கண்டுபிடிப்போம். எழுதுவோம்.

வி ச் யி ளா ப கு
சை
ல் சி றி மா ங்
பு
க ய ட
ம் ம் வ ர க் ச ட்
ப் து கொ ம்
ன் னி ல் ம
பொ

1. சிவப்பு
2. ____________
3. ____________
4. ____________
5. ____________
6. ____________

செயற்பாடு 11

குழுவாக இணைவோம். பட்டம் தொடர்பாக நான்கு வரிகளைக் கொண்ட பாடல் எழுதுவோம். வகுப்பறையில் முன்வைப்போம். பாடுவோம்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



33

கடற்கரை

அழகிய

பொழுதுபோக்கு

தினத்தன்று

இவற்றுள்

கலையம்சம்

வழங்கினார்

உருவங்கள்

வரலாறு



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. සරුංගල් වර්ග පිළිබඳ ව කීම			
2. යාපනයේ ඇති සරුංගල් උත්සවය පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගැනීම			
3. සරුංගලයක් සාදන ක්‍රමය දෙමළ භාෂාවෙන් සවන් දී සරුංගලයක් සෑදීම			
4. සරුංගල් පිළිබඳ ව ඉතිහාසය දැනගැනීම			
5. තමා සෑදූ සරුංගලයක් පිළිබඳ ව විස්තර කිරීම			
6. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

13 பாடசாலையில் முதல் நாள்

செயற்பாடு 1

படத்தை அவதானிப்போம். கீழ்வரும் சொற்களை வாசிப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.



முதல்நாள்	வகுப்பாசிரியர்	தேசிய கீதம்
சீருடை	புதிய மாணவர்கள்	மணி ஒலித்தது
ஆயத்தம்	வரவேற்பு	புன்சிரிப்பு
அறிவுரைகள்	விளையாட்டு	
வித விதமான உணவுகள்		

செயற்பாடு 2 34

ஆசிரியரின் உதவியுடன் கீழ்வரும் உரைப்பகுதியை அவதானமாகச் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.

அன்று திங்கட்கிழமை. அம்மா என்னை எழுப்பினார். நான் மகிழ்ச்சியுடன் எழுந்தேன். பல் துலக்கி, முகம் கழுவினேன். பாடசாலைச் சீருடையை அணிந்தேன். இறைவனை வணங்கினேன். அம்மாவும் அப்பாவும் என்னை வாரி அணைத்து முத்தமிட்டார்கள். நான் மகிழ்ச்சி அடைந்தேன். அப்பாவும் அம்மாவும் என்னை பாடசாலைக்கு அழைத்துச் சென்றார்கள்.



நாங்கள் பாடசாலையை அடைந்தோம். பாடசாலை மிக அழகாக அலங்கரிக்கப்பட்டு இருந்தது. என்னைப் போன்று பல மாணவர்கள் தமது பெற்றோருடன் வந்து இருந்தார்கள். சற்று நேரத்தில் தரம் 1 மாணவர்களை வரவேற்கும் விழா ஆரம்பமானது. தரம் 2 மாணவர்கள் அழகிய ரோஜா மலர்களை எங்களுக்கு வழங்கினார்கள்.

வரிசையாக எங்களை மண்டபத்திற்கு அழைத்துச் சென்றார்கள். எனக்கு மிகவும் மகிழ்ச்சியாக இருந்தது. தரம் 2 மாணவர்கள் அழகாக நடனம் ஆடினார்கள். எங்களுக்கு பல வகையான உணவுகள் வழங்கினார்கள். அனைவரும் மகிழ்ச்சியாக உண்டோம்.

வகுப்பாசிரியர் எங்களை புன்சிரிப்போடு வரவேற்றார். வணக்கம் கூறினார். அன்புடன் பேசினார். எங்களை மைதானத்திற்கு அழைத்துச் சென்றார்.

புதிய நண்பர்களுடன் சேர்ந்து விளையாடினோம். 11.30 மணியளவில் மணி ஒலித்தது. எல்லோரும் தேசிய கீதம் பாடினார்கள். நாங்கள் வரிசையாக வெளியேறினோம். அம்மா ஓடிவந்து என்னைத் தூக்கிக் கொண்டார். நாங்கள் வீட்டுக்கு சென்றோம். அன்றைய நாளை என்னால் மறக்க முடியாது.

சொல்அறிமுகம்

அதிகாலை	- පාන්දරින්/ හිමිදිරියේ
வணங்கினேன்	- වැන්දෙමි
முத்தம்	- හාදුව
ஆயத்தமானேன்	- සූදානම් වුණෙමි
வரவேற்றார்	- පිළිගත්තේ ය
செவிமடுத்தோம்	- සවන් දුන්නෙමු
கூறினார்	- පැවසුවේ ය
சென்றோம்	- ගියෙමු
சாப்பிட்டோம்	- කෑවෙමු

செயற்பாடு 3 (34)

மீண்டும் செவிமடுப்போம். சரி (✓) பிழை (✗) இடுவோம்.

1. அம்மா என்னை எழுப்பினார்.
2. அப்பா என்னைப் பாடசாலைக்கு அழைத்துச் சென்றார்.
3. அதிபர் எங்களுக்கு அறிவுரை வழங்கினார்.
4. ஆசிரியர் வணக்கம் கூறினார்.
5. விளையாட்டு மைதானத்தில் சாப்பிட்டோம்.

செயற்பாடு 4

படங்களுக்கு பொருத்தமான வாக்கியங்களை இனங்காண் போம். கூட்டினுள் எழுத்தை எழுதுவோம்.

அ



ஆ



இ



ஈ



1. நான் பல் துலக்கினேன். ☐
2. நான் பாடசாலை செல்ல ஆயத்தம் ஆனேன். ☐
3. நான் படுக்கையிலிருந்து எழும்பினேன். ☐
4. நான் முகம் கழுவினேன். ☐

செயற்பாடு 5

வாக்கியங்களை ஒழுங்குபடுத்துவோம். எழுதுவோம்.

1	பாடசாலைச் சீருடை அணிந்தேன்.
2	பல் துலக்கி, முகம் கழுவினேன்.
3	அம்மா என்னை எழுப்பினார்.
4	பாடசாலைக்குச் செல்ல ஆயத்தம் ஆனேன்.
5	இறைவனை வணங்கினேன்.
6	பெற்றோரை வணங்கினேன்.
7	அன்று ஒரு திங்கட்கிழமை.

செயற்பாடு 6

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. பாடசாலைக்கு அழைத்துச் சென்றவர்கள் யாவர்?
2. தரம் 1 மாணவர்களை வரவேற்க வழங்கிய பூ எது?
3. வகுப்பாசிரியர் விளையாட எங்கே அழைத்துச் சென்றார்?
4. எத்தனை மணிக்கு மணி ஒலித்தது?

செயற்பாடு 7

கீழ்வரும் வாக்கியங்களை வாசிப்போம். ஒழுங்குபடுத்துவோம்.

1. நாங்கள் அதில் பயணம் செய்தோம்.
2. கடைக்குச் சென்று புத்தகப்பை வாங்கினோம்.
3. ஒரு முச்சக்கரவண்டி வந்தது.
4. அன்று விடுமுறை நாள்.
5. நான் மாமாவுடன் கடைக்குப் போக ஆயத்தம் ஆனேன்.
6. நாங்கள் வீட்டுக்குத் திரும்பினோம்.
7. நீண்ட நேரம் பஸ் வரவில்லை.
8. எனக்குப் புத்தகப்பை ஒன்று வாங்க வேண்டும்.
9. பஸ் வரும்வரை காத்திருந்தோம்.

செயற்பாடு 8

செயற்பாடு 7 ஐ பின்வரும் சொற்களைக் கொண்டு ஒரு பந்தியாக மாற்றி எழுதுவோம்.

அப்பொழுது / அந்த நேரம்	- ඒ වෙලාවේ
பிறகு / பின் / பின்னர்	- පසු/ පසු ව
ஆகவே / எனவே / அதனால் / ஆகையால்	- එම නිසා
ஆனால்	- නමුත්



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



35

வரவேற்பு

மகிழ்ச்சியுடன்

கழுவினேன்

இறைவன்

அழைத்து

ஒலித்தது

விழா

வணங்கினேன்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. அப்பொழுது, ஆகவே, ஆனால், பிறகு වැනි නිපාත පද භාවිත කිරීම			
2. සිද්ධියක් වචන කිහිපයකින් විස්තර කර පිළිවෙළට කියවීම, ලිවීම			
3. වචනවලින් ලියූ සිද්ධියක් ඡේදයක් වශයෙන් ලියා ගැනීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචන සවන් දී නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම			

14 சிறுவர் தினம்

செயற்பாடு 1

குழுவாக இணைவோம். பத்திரிகைச் செய்தியை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். வாசிப்போம்.

தினகரன்

இன்றைய சிறுவர்களே
நாளைய தலைவர்கள்
-கண்டி வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்.



''இன்றைய சிறுவர்களே நாளைய தலைவர்கள். இவர்களின் எதிர்காலத்தைப் பற்றி நாம் சிந்திக்க வேண்டும்.'' என வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் தெரிவித்தார்.

கடந்த அக்டோபர் முதலாம் திகதி கண்டி விக்னேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் சிறுவர் தின விழா நடைப்பெற்றது. விழாவின் போதே அவர் இதனைத் தெரிவித்தார்.

காலை 10.00 மணிக்கு விழா ஆரம்பமானது. அதிபர் த.ஸ்ரீதரன் தலைமையில் இவ்விழா நடைபெற்றது.

செயற்பாடு 2

சுருக்கமாக விடை எழுதுவோம்.

1. இச் செய்தி எந்த விழா பற்றியது?

2. இவ்விழா எங்கு கொண்டாடப்பட்டது?

3. இவ்விழாவுக்கு தலைமை தாங்கியவர் யார்?

செயற்பாடு 3

குழுவாக இணைவோம். எங்கள் பாடசாலையில் நடைபெற்ற சிறுவர் தின விழா பற்றி கலந்துரையாடுவோம். குழு நிலையில் முன்வைப்போம்.

செயற்பாடு 4

உங்கள் பாடசாலையில் நடைபெறவுள்ள சிறுவர் தின நிகழ்வுக்கு பின்வரும் அழைப்பிதழைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

சிறுவர்தின விழா - 2017

எமது பாடசாலை சிறுவர் தின விழா 1. ________________ திகதி 2. ________________ மணிக்கு 3. ________________ நடைபெறும் இவ்விழாவில் பிரதம அதிதியாக 4. ________________ கலந்து சிறப்பிப்பார். உங்கள் அனைவரையும் வருக! வருக! எனஅன்புடன் அழைக்கின்றோம்.

விழா ஏற்பாட்டுக் குழு.

செயற்பாடு 5 (36)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பின்வரும் அழைப்பிதழைச் செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.

சிறுவர் தின விழா-2017

ம/மா/ விக்னேஷ்வராக் கல்லூரி கண்டி.

திரு/ திருமதி/செல்வன்/ செல்வி ....

இடம் - பிரதான மண்டபம்

திகதி - 01.10.2017

நேரம் - மு. ப 8.30

தலைமை - திரு. க. ஸ்ரீதரன் அதிபர்

நிகழ்ச்சி நிரல்

- மங்கல விளக்கேற்றல்.
- வரவேற்பு உரை - **பிரதி அதிபர்**
- வரவேற்பு நடனம் - **கல்லூரி மாணவர்கள்**
- சிறுவர் நாட்டின் கண்கள் - பேச்சு - **செல்வி கா.ஜனனி – தரம் 05**
- பாடல் - **தரம் 6 மாணவர்கள்**
- எமது உரிமை - நாடகம் - **தரம் 8 மாணவர்கள்**
- சிறப்பு உரை - **கல்லூரி அதிபர்**
- குழு நடனம் - **தரம் 7 மாணவர்கள்**
- விவாதம் - **தரம் 9 மாணவர்கள்**
- நன்றி உரை - **உதவி அதிபர்**

உங்கள் அனைவரையும் வருக வருக என வரவேற்கிறோம்.

விழா ஏற்பாட்டுக் குழுவினர்.

சொல்அறிமுகம்

தலைவர்கள்	-	නායකයෝ
பணிப்பாளார்	-	අධ්‍යක්ෂ
தலைமையில்	-	ප්‍රධානත්වයෙන්
நிகழ்ச்சி நிரல்	-	වැඩසටහන් විස්තරය
வரவேற்பு உரை	-	පිළිගැනීමේ කතාව
உரிமைகள்	-	අයිතිවාසිකම්
கடமை	-	වගකීම
சுதந்திரமாக	-	නිදහසේ
முக்கியமானவர்கள்	-	වැදගත් පුද්ගලයින්
எம்மத்தியில்	-	අප අතර

செயற்பாடு 6

36

விடை கூறுவோம்.

1. விழா ஆரம்பிக்கும் நேரம் என்ன?
2. வரவேற்பு நடனம் வழங்குபவர்கள் யாவர்?
3. வரவேற்பு உரை நிகழ்த்துபவர் யார்?
4. தரம் 8 மாணவர்கள் வழங்கும் நிகழ்ச்சி எது?
5. சிறப்பு உரை நிகழ்த்துபவர் யார்?

செயற்பாடு 7 (37)

ஆசிரியர் உதவியுடன் பாடலைச் செவிமடுப்போம். குழுவாகப் பாடுவோம்.

புதிய உலகை செய்திடுவோம்

சின்னஞ் சிறிய சிறுவர் - நாம்
சிரித்துக் குலுங்கும் பூக்கள் நாம்
நாளை உலகம் மலரவே
மலர்ந்து சிரிக்கும் மலர்கள் - நாம்

தினமும் கல்வி கற்கவே
பள்ளிக்கூடம் செல்கிறோம்
கல்வி கற்கும்சாலையில்
கலைகள் பலவும் கற்கிறோம்.

உரிமை தந்து எம்மையே
உயிரைப் போல காத்திடும்
உயர்ந்த மனிதர் எம்மையே
உயர்த்தி வைத்து ரசித்திடும்

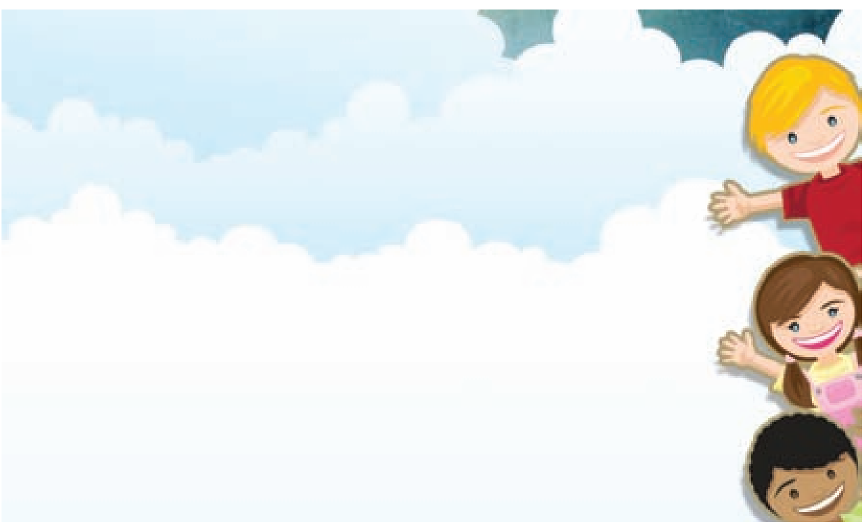
நாளை உலகம் மலருமே
நமது கையில் தவழுமே
வீறு கொண்டு எழுந்து - நாம்
புதிய உலகை செய்திடுவோம்.

சொல்அறிமுகம்

குலுங்கும்	- සෙලවෙන /සැලෙන
மலரவே	- පිපෙන්න
மலர்ந்து	- පිපී
தினமும்	- දිනපතා
கல்விகற்கும்சாலை	- පාසල
உயர்ந்த	- උසස්
வீறு	- ගාම්භීර ව
கலைகள்	- කලාවල්

செயற்பாடு 8

சோடிகளாக இணைவோம். பாடசாலையில் ஆசிரியர் தின விழாவுக்கான நிகழ்ச்சி நிரல் ஒன்றைத் தயாரிப்போம்.



செயற்பாடு 9 (38)

செவிமடுப்போம். வாசிப்போம்.


மலாலா


ஆன் பிராங்க்


குற்றாலீஸ்வரன்

சுதந்திரமாகப் பிறந்த மனிதன் சுதந்திரமாக வாழ வேண்டும். மனிதன் சுதந்திரமாக வாழ அவர்களின் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இதில் சிறுவர் உரிமைகள் மிகவும் முக்கியமானவை. 18 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைவரும் சிறுவர்கள். உலக சனத்தொகையில் 1/3 பங்கு சிறுவர்கள். சமூகத்தில் சிறுவர்கள் மிகவும் முக்கியமானவர்கள். சாதனை படைத்த சிறுவர்கள் பலர் எம்மத்தியில் உள்ளனர்.

சிறுவர் கல்வி கட்டாயமானது. சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துவது தடைசெய்யப்பட்டுள்ளது. சிறுவர்களின் கருத்துகளுக்கும் உணர்வுகளுக்கும் மதிப்பளித்தல் எமது கடமை. உலக சிறுவர் தினம் அக்டோபர் 01 ஆம் திகதி கொண்டாடப்படுகிறது.

செயற்பாடு 10

இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

1. ______________ வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் சிறுவர்கள் எனப்படுவார்கள்.

2. உலக சனத்தொகையில் ______________ பங்கு சிறுவர்கள்.

3. சிறுவர் தினம் அக்டோபர் மாதம் ______________ கொண்டாடப்படுகிறது.

செயற்பாடு 11

படங்களை அவதானிப்போம். கலந்துரையாடுவோம். விருப்பமான ஒருவர் பற்றி எழுதுவோம்.



பெயர் - மலாலா யூசப்சையி

நாடு - பாகிஸ்த்தான்

சாதனை - 2014 ஆம் ஆண்டு அமைதிக்கான நோபல் பரிசு



பெயர் - ஆன் பிராங்க்

நாடு - ஜேர்மனி

சாதனை - ஒரு இளம் பெண்ணின் நாட்குறிப்பு (1947) The Diary of a young Girl



பெயர் - குற்றாலீஸ்வரன்

நாடு - இந்தியா - தமிழ் நாடு

சாதனை - 1994 ஆங்கிலக் கால்வாயை நீந்திக் கடந்தார்.

செயற்பாடு 12

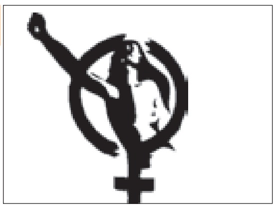
பொருத்தமான தினங்களை இனங்காண்போம். இணைப்போம்.

1 

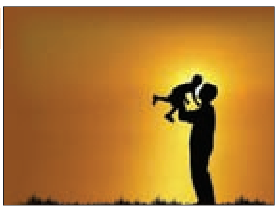
மகளிர் தினம்

2 

உலக சுற்றாடல் தினம்

3 

முதியோர் தினம்

4 

அன்னையர் தினம்

5 

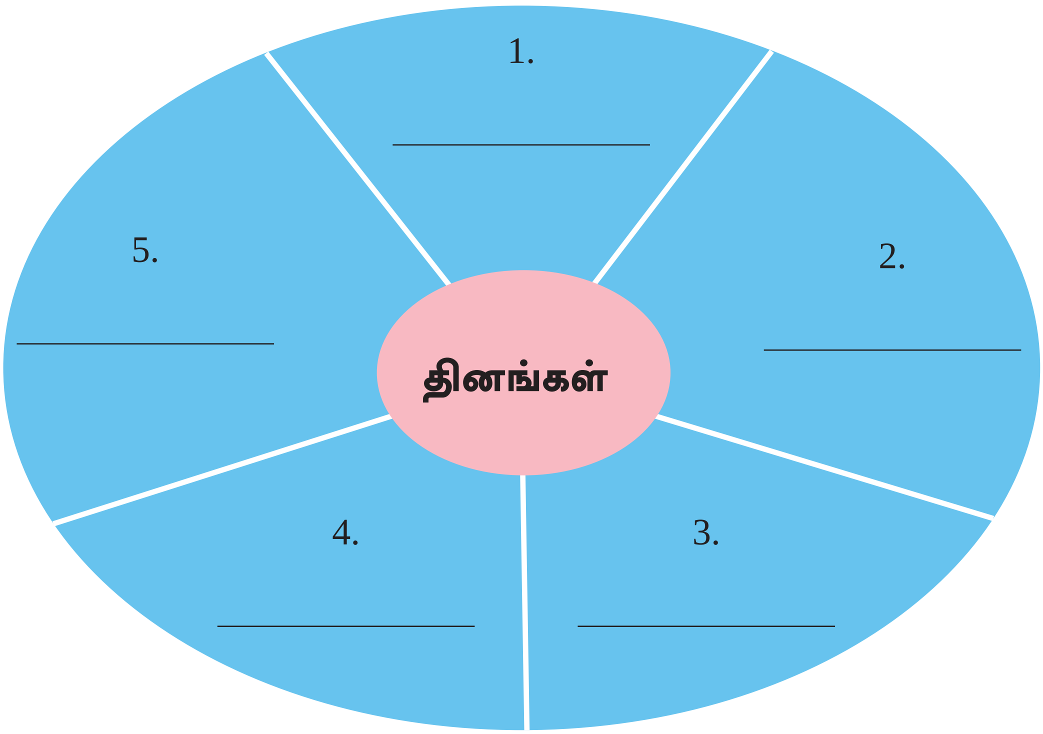
ஆசிரியர் தினம்

6 

தந்தையர் தினம்

செயற்பாடு 13

சோடிகளாக இணைவோம். வேறு தினங்களைக் கண்டறிவோம். எழுதுவோம்.



செயற்பாடு 14

உதாரணத்தை அவதானிப்போம். இடைவெளி நிரப்புவோம்.

அம்மா, அப்பா, மாலா, அக்கா, அண்ணா

1. அம்மாவோடு போகிறேன்.
2. ________________ வருகின்றேன்.
3. ________________ விளையாடுகின்றேன்.
4. ________________ சமைக்கின்றேன்.
5. ________________ படிக்கின்றேன்.

தம்பி, தங்கை, சித்தி, மாமி, வாணி

6. மாமியோடு போகின்றேன்.
7. ________________ வருகின்றேன்.
8. ________________ விளையாடுகின்றேன்.
9. ________________ சமைக்கின்றேன்.
10. ________________ படிக்கின்றேன்.

சிறுவர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நண்பர்கள்

11. சிறுவர்களோடு விளையாடுகின்றேன்.

12. ____________ படிக்கின்றேன்.

13. ____________ கதைக்கின்றேன்.

14. ____________ சாப்பிடுகின்றேன்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்

39



கல்விப் பணிப்பாளர்

தலைவர்கள்

எதிர் காலத்தை

சிறப்பிப்பார்

அழைக்கின்றோம்

வரவேற்பு

சுதந்திரமாக

உரிமைகள்

சுற்றாடல்

மதிப்பளித்தல்



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයයි
1. ප්‍රවෘත්ති පත්‍රයක් කියවා තේරුම් ගැනීම			
2. ආරාධනා පත්‍රයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීම			
3. "ஓடு" යොදා වාක්‍ය නිර්මාණය කිරීම			
4. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී උච්චාරණය කිරීම			

15 எனது ஊர்

செயற்பாடு 1

படங்களைப் பார்ப்போம். கலந்துரையாடுவோம்.













எமது நாட்டில் பல தீவுகள் உள்ளன. அவற்றில் நெடுந்தீவும் ஒன்றாகும். இதனை 'டெல்ப்' என்று கூறுவார்கள். இங்கே பல புதுமைகள் உள்ளன.

செயற்பாடு 2 (40)

ஆசிரியரின் உதவியுடன் உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். விடை அளிப்போம்.

(பருந்து கிளியைத் துரத்திக்கொண்டு சென்றது. களைத்துப் போன கிளி தனது ஊர் மதில்மேல் உட்கார்ந்தது.)

● கிளி ▲ பருந்து

● பருந்தாரே வருக, வருக வணக்கம். என்ன யோசிக்கிறீர்? என்னை இனி ஒன்றும் செய்ய முடியாது. இது எனது ஊர். இங்கு வருபவர்கள் எனது நண்பர்கள். நாங்கள் அவர்களை வருக வருக என வரவேற்போம்.

▲ (பருந்து கிளியின் பேச்சில் மயங்கியது.) நான் உன்னைப் பிடித்து உண்பதற்குத் துரத்தினேன். நீயோ என்னை வரவேற்கிறாய். நல்லது கிளியாரே. இது என்ன புதுவிதமான மதிலாக இருக்கிறதே.

● இதுதான் எனது ஊரில் உள்ள புதுமை.

▲ எனது ஊர், எனது ஊர் என்று பெருமையாகச் சொல்கிறீர். உமது ஊரின் பெயர் என்ன?

● எனது ஊர் நெடுந்தீவு. இது அழகான சிறிய ஊர்.

▲ தீவு என்றால் என்ன?

● நான்கு பக்கமும் கடலால் சூழப்பட்ட நிலப்பகுதி தீவு.



▲ இப்படி வேறு தீவுகளும் உள்ளனவா?

● ஆம் பருந்தாரே! அனலை தீவு, நயினாதீவு, எழுவை தீவு, பாலைதீவு என பல தீவுகள் உள்ளன. இந்தத் தீவுகளைப் பற்றிக் கேள்விப்படவில்லையா?

▲ இல்லை அங்கெல்லாம் இனித்தான் போகவேணும். இப்போ உங்களின் ஊரைச்சுற்றிப் பார்ப்போமா?

● பருந்தாரே! இந்த மதிலைப் பற்றிச் சொல்கிறேன். எனது ஊர் கற்கள் நிறைந்த பூமி. நிலத்திலிருந்து கற்களைக் கிளறி எடுப்பார்கள். அவற்றை ஒன்றின் மேல் ஒன்றாக வைத்து அடுக்குவார்கள். அவ்வளவுதான் அழகான மதிலாகி விடும்.

▲ புதுமையாகத்தான் இருக்கிறது.

● அதோ அந்தப் பெரிய மரத்தைப் பாருங்கள். அதிசயமாக இருக்கும்.

▲ இது என்ன குகையா?

● இல்லை மரத்தின் அடிப்பகுதி. இதில் வீடு போல பாதுகாப்பாக நாம் இருக்கலாம்.

▲ (மரத்தைச் சுற்றிப் பார்க்கிறது) நான் இப்படிபட்ட மரத்தைக் கண்டதே இல்லை. அது என்ன உயரத்தில் கூடு தெரிகிறது?

● அதுவா? பழையகாலத்தில் புறாக்கள்தான் செய்திகளைக் கொண்டு சென்றன. அவை இருந்த கூடு இதுதான். புறாக்கள் இப்போதும் அதற்குள் இருக்கின்றன.

▲ அதோ பெரிய மனிதனின் காலடி போலத் தெரிகிறதே. இவ்வளவு பெரிய மனிதன் இருந்தானா?

● இராட்சத மனிதன் வாழ்ந்தான் எனச் சொல்லப்படுகிறது. அனுமானின் காலடி என்றும் கூறுகிறார்கள்.

▲ அதோ கூட்டம் கூட்டமாக நிற்கின்றவை கழுதைகளா?

● இல்லை. அவை குதிரைகள்.



▲ இயற்கை அழகு நிறைந்த ஊர். பார்க்க நிறைய உள்ளன. நான் எனது குடும்பத்தைக் கூட்டி கொண்டு வரப்போகிறேன்.

● அதோ உல்லாசப் பிரயாணிகள் வருகிறார்கள். அருகில் வாருங்கோ. எங்கள் இருவரையும் படம் எடுக்கட்டும். (பருந்தும் கிளியும் சேர்ந்து இருக்கின்றன.)

சொல்அறிமுகம்

குதிரை	-	අශ්වයා
மதில்	-	තාප්පය
குகை	-	ගුහාව
புறாக்கூடு	-	පරෙවි කූඩුව
காலடி	-	අඩි සලකුණ
இராட்சத மனிதன்	-	රකුසු මිනිසා
அனுமான்	-	හනුමා
அதிசயம்	-	පුදුමය
தீவு	-	දූපත
பருந்து	-	උකුස්සා

செயற்பாடு 3 (40)

பின்வருவன சரியாயின் (✓) எனவும் பிழையாயின் (✗) எனவும் அடையாளமிடுவோம்.

1. நெடுந்தீவு அழகான சிறிய ஊர்.
2. தீவு என்பது மூன்று பக்கமும் கடலால் சூழப்பட்டது.
3. பழைய காலத்தில் புறாக்கள் செய்திகளைக் கொண்டு சென்றன.

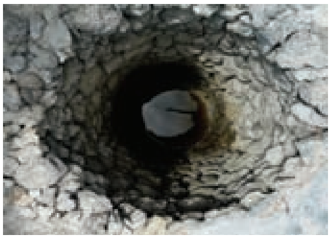
செயற்பாடு 4 (40)

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. கிளியின் ஊரின் பெயர் என்ன?
2. தீவு என்றால் என்ன?
3. இரண்டு தீவுகளின் பெயர்களைத் தருக.
4. செய்திகளைக் கொண்டு செல்லும் பறவை எது?

செயற்பாடு 5

படங்களுக்குப் பொருத்தமான முறையில் இலக்கமிட்டுத் தொடர்புபடுத்துவோம்.

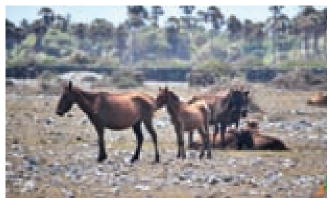












புறாக் கூடு இருக்கிறது.	4	கற்களால் அடுக்கிய மதில்	6	குதிரைகள் நிறைய இருக்கின்றன.	1
இராட்சத மனிதனின் காலடி உள்ளது.	2	பெரிய மரத்தின் அடியில் குகை போல உள்ளது.	5	பழைய காலத்துக் கோட்டை இருக்கிறது.	3

செயற்பாடு 6

பின்வரும் பன்மைச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான ஒருமைச் சொற்களை எழுதுவோம்.

பன்மை	ஒருமை
நாம்	____________
குதிரைகள்	____________
உல்லாசப்பிரயாணிகள்	____________
வரவேற்போம்	____________
பார்ப்போம்	____________
அடுக்குவார்கள்	____________

செயற்பாடு 7

எதிர்க் கருத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.

சிறுமை, பள்ளம், பழைமை, செயற்கை, குறைய	
1. புதுமை	பழமை
2. இயற்கை	____________
3. பெருமை	____________
4. உயரம்	____________
5. நிறைய	____________

செயற்பாடு 8

பொருத்தமான சொற்களை வைத்து இடைவெளி நிரப்புவோம்.

1. ஒரு கூடு ____________________ இருக்கிறது.
   (உயரத்தில், பள்ளத்தில், நிலத்தில்)

2. இராட்சத மனிதனின் காலடி ____________________
   (சிறியது, அழகானது, பெரியது)

3. மரத்தில் ____________________ பகுதியில் குகைபோலத் தெரிகிறது.
   (மேல், நடு, அடி)

4. ____________________ கூட்டமாக நிற்கின்றன.
   (புறாக்கள், கழுதைகள், குதிரைகள்)

5. நெடுந்தீவு ____________________ நிறைந்த பூமி.
   (மரங்கள், கற்கள், பறவைகள்)

செயற்பாடு 9

பின்வரும் இடைவெளிகளுக்குப் பொருத்தமான சொற்களை எழுதி கருத்துள்ள பந்தியாக மாற்றுவோம்.

இன, பள்ளிவாசல்கள், அழகு, விவசாயம், வடக்கு, யாழ்ப்பாணம்

எனது ஊர் ______________ அது ______________ மாகாணத்தில் உள்ளது. இது இயற்கை ______________ நிறைந்தது. இங்கு பல ______________ மக்கள் வாழ்கிறார்கள். இங்கே கோயில்கள், விகாரைகள், தேவாலயங்கள் ______________ உள்ளன. இங்குள்ள மக்களின் பிரதான தொழில் ______________

செயற்பாடு 10

பின்வரும் சொற்களைப் பயன்படுத்தி எனது ஊர் பற்றி ஒரு பந்தி எழுதுவோம்.

பாடசாலை	இயற்கை	பொழுதுபோக்கு
வாழ்கிறார்கள்	ஒற்றுமை	வயல்கள்
கோயில்	அமைதி விருப்பம்	உணவு
விவசாயம்	அழகானவீடுகள்	மரங்கள்

செயற்பாடு 11

''எமது ஊர்'' பற்றிய தகவல்கள் கொண்ட படங்களைச் சேகரிப்போம். ஊரைப் பற்றிப் பேசுவோம்.



செவிமடுப்போம் உச்சரிப்போம்



41

வருபவர்கள்	அடிப்பகுதி
வரவேற்போம்	அழகானவீடுகள்
பிரபலம்	உபசரிக்கிறாய்
பிரயாணி	பழையகாலம்
நண்பர்கள்	உல்லாசப் பிரயாணிகள்
பருந்து	கழுதைக் கூட்டம்
பாதுகாப்பு	



දැන් මට පුළුවන්

	✓ ලකුණු කරන්න		
	ඉතා හොඳයි	හොඳයි	සාමාන්‍යයි
1. සංවාදයකට සවන් දී තේරුම් ගැනීම			
2. ඒකවචන බහුවචනයෙන් ලිවීම			
3. මෙම පාඩමේ යෙදෙන වචනවලට සවන් දී උච්චාරණය කිරීම			